

Základní škola a mateřská škola Svitavy-Lačnov



MODRÁ ŠKOLA

**Školní vzdělávací program
pro školní družinu
ŠD Svitavy-Lačnov**

*platnost od 1. 9. 2009
aktualizace 1. 9. 2016*

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název vzdělávacího programu	4
1.2	Předkladatel	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Podmínky zájmového vzdělávání	5
2.1	Materiální podmínky	5
2.2	Personální podmínky	5
2.3	Ekonomické podmínky	5
2.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
2.4.1	Podmínky hygienické a bezpečnostní	5
2.4.2	Psychosociální podmínky	6
2.5	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
2.5.1	Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	7
2.5.2	Rozvoj mimořádně nadaných žáků	7
3	Podmínky přijímání uchazečů	7
4	Ukončování vzdělávání	7
5	Cíle zájmového vzdělávání školní družiny	7
6	Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny	8
7	Délka zájmového vzdělávání ve školní družině	9
8	Časový plán zájmového vzdělávání	9
9	Formy zájmového vzdělávání	9
10	Obsah zájmového vzdělávání	9
10.1	Integrovaný blok: Těšíme se do školy	9
10.1.1	Člověk a jeho svět	9
10.1.2	Jazyk a jazyková komunikace	10
10.1.3	Matematika a její aplikace	10
10.1.4	Informační a komunikační technologie	11
10.1.5	Umění a kultura	11
10.1.6	Člověk a zdraví	12
10.1.7	Člověk a svět práce	12
10.2	Integrovaný blok – Podzim	13
10.2.1	Člověk a jeho svět	13
10.2.2	Jazyk a jazyková komunikace	13
10.2.3	Matematika a její aplikace	14
10.2.4	Informační a komunikační technologie	14
10.2.5	Umění a kultura	15
10.2.6	Člověk a zdraví	15
10.3	Integrovaný blok: Lidé kolem nás	16
10.3.1	Člověk a jeho svět	16
10.3.2	Jazyk a jazyková komunikace	16
10.3.3	Matematika a její aplikace	17
10.3.4	Informační a komunikační technologie	17
10.3.5	Umění a kultura	18
10.3.6	Člověk a zdraví	18
10.4	Integrovaný blok: Zima	19
10.4.1	Člověk a jeho svět	19
10.4.2	Jazyk a jazyková komunikace	19

10.4.3	<i>Matematika a její aplikace</i>	20
10.4.4	<i>Informační a komunikační technologie</i>	20
10.4.5	<i>Umění a kultura</i>	20
10.4.6	<i>Člověk a zdraví</i>	21
10.5	Integrovaný blok: Jaro	22
10.5.1	<i>Člověk a jeho svět</i>	22
10.5.2	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	22
10.5.3	<i>Matematika a její aplikace</i>	23
10.5.4	<i>Informační a komunikační technologie</i>	23
10.5.5	<i>Umění a kultura</i>	24
10.5.6	<i>Člověk a zdraví</i>	24
10.6	Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny	25
10.6.1	<i>Člověk a jeho svět</i>	25
10.6.2	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	26
10.6.3	<i>Matematika a její aplikace</i>	26
10.6.4	<i>Informační a komunikační technologie</i>	27
10.6.5	<i>Umění a kultura</i>	27
10.6.6	<i>Člověk a zdraví</i>	27
11	Klíčové kompetence	28
11.1	Kompetence k učení	28
11.2	Kompetence k řešení problému:	28
11.3	Kompetence komunikativní	28
11.4	Kompetence sociální a personální	28
11.5	Kompetence občanské, činnostní a pracovní	29
11.6	Kompetence k naplnění volného času	29
12	Hodnocení účastníků a autoevaluace	29
12.1	Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině	29
12.1.1	<i>Slovní hodnocení:</i>	29
12.1.2	<i>Písemné hodnocení:</i>	29
12.1.3	<i>Zásady hodnocení</i>	30
12.1.4	<i>Kritéria hodnocení účastníka</i>	30
12.2	Autoevaluace práce školní družiny	30
12.2.1	<i>Postup zpracování vlastního hodnocení</i>	30
12.3	Kritéria pro hodnocení	32
12.3.1	<i>Oblasti:</i>	32

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

MODRÁ ŠKOLA – ŠKOLNÍ DRUŽINA

1.2 Předkladatel

Název: **Základní škola a mateřská škola Svitavy-Lačnov,
příspěvková organizace**
Sídlo: Zadní 50, 568 02 Svitavy
Ředitelka školy: Mgr. Radoslava Renzová, DiS.
Vychovatelky ŠD: Věra Betlachová, Lucie Odehnalová
IČ: 70 99 29 83
REDIZO: 600 100 316
IZO: 002 067 481
Telefon: 461 533 215
E-mail: zslacnov@svitavy.cz
Web: www.zslacnov.svitavy.cz

1.3 Zřizovatel

Název: **Statutární město Svitavy**
Sídlo: T.G.M., 568 02 Svitavy
Starosta: Mgr. David Šimek
Telefon: 545 128 211
Fax: 545 128 212
E-mail: info@svitavy.cz
Web: www.svitavy.cz

1.4 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2009
aktualizace 1. 9. 2016

Kontaktní osoba:

Mgr. Radoslava Renzová, Dis.
ředitelka školy

2 Podmínky zájmového vzdělávání

2.1 Materiální podmínky

Základní škola a mateřská škola Lačnov má dvě oddělení školní družiny umístěné v přízemí části budovy. Šatna školní družiny je umístěna ve zvláštní místnosti. Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám, jsou umístěna v patře budovy. Třída školní družiny je prostorově dostačující. Využívá se také herny ve druhém patře, kde je zároveň čítárna. Dále se využívá tělocvična školy, která je v přízemí budovy, školní zahrada a lesní centrum.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici jednak hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, jednak didaktický materiál.

K dispozici je také literatura, knihy jsou umístěné v čítárně a jsou volně dostupné dětem. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

2.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou s pedagogickým vzděláním a praxí od září 1977 a druhou vychovatelkou. Vychovatelky se pravidelně vzdělávají na seminářích, v rámci samostudia studují odbornou literaturu a časopisy.

2.3 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena na 100,- Kč měsíčně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě dětí, žáků nebo studentů se sociálním znevýhodněním.

Dalšími finančními zdroji je příspěvek od zřizovatele na provoz školní družiny.

Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvku zřizovatele.

2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.4.1 Podmínky hygienické a bezpečnostní

Činnosti spontánní a řízené prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáky přivádí na oběd paní učitelka v 12,10 hodin a předává je paní vychovatelce, ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě.

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně do 13,30 hodin a poté do konce školní družiny.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Ve školní družině je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

2.4.2 Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím týdenních plánů, a webových stránek školy.

2.5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn asistent pedagoga pro účastníka a účast vychovatelek školní družiny na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

Veřejnost je informována o možnosti začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou webových stránek a místního a regionálního tisku.

2.5.1 Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

2.5.2 Rozvoj mimořádně nadaných žáků

Je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s výchovnou poradkyní a PPP.

Vhodné zájmové aktivity:

- literární tvořivost, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit.
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu
- umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi

3 Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí (zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu).

Činnost školní družiny je určena pro všechny žáky školy.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

4 Ukončování vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O podmíněném vyloučení rozhodne ředitelka v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

5 Cíle zájmového vzdělávání školní družiny

1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy

Do školní družiny jsou zařazováni všichni žáci školy. Všem žákům ve školní družiny jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

Žáci se zdravotním postižením

Činnosti a cíle zohledňují jejich postižení, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Činnosti a cíle zohledňují zdravotní omezení, je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek.

Žáci nadaní

Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou prostřednictvím kterých žák rozšiřuje své poznatky.

5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické, vždy umožňujeme žáku zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností.

6 Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

1. Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo 1. stupně.
2. Environmentální vzdělávání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – rozvíjení estetického citění, tvořivosti a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku, využití sportovního areálu v Lačnově, využití krytého bazénu ve Svitavách, využití zimního stadionu ve Svitavách.

7 Délka zájmového vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

8 Časový plán zájmového vzdělávání

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány na měsíční období.

Evaluace jednotlivých činností a dosažených výsledků probíhá po uzavření bloku.

Kritéria hodnocení:

1. Zda byly splněny všechny vzdělávací oblasti v jednotlivých blocích
2. Zda byly naplněny cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
3. Aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností.
4. Sledování jednotlivých žáků při činnostech.

9 Formy zájmového vzdělávání

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

- zájmové činnosti
- rekreační činnosti
- odpočinkové činnosti

10 Obsah zájmového vzdělávání

10.1 Integrovaný blok: Těšíme se do školy

10.1.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Poznávat nejbližší okolí školy, vesnice, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty.
- Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus.

Obsah:

- Orientace v okolí školy
- Vyprávění o historii Lačnova a významných objektech
- Cesta na autobus

Očekávané výstupy:

- Orientuje se v nejbližším okolí školy
- Určí významné objekty v obci
- Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy

Metody práce:

- Pozorování
- Praktické procvičování
- Vyprávění

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje, kriticky posuzuje
- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Vnímá silniční provoz jako problémovou situaci
- Naslouchá promluvám jiných lidí

10.1.2 Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.

Obsah:

- Komunikační kruh
- Interaktivní hry

Očekávané výstupy:

- Naváže kontakt s ostatními dětmi
- Hovoří o sobě
- Zapojí se do společných her

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskusi v malé skupině
- Přispívá k upevňování dobrých vztahů

10.1.3 Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat konkrétní předměty ve školní družině – seznamujeme se s vybavením školní družiny, hrajeme hry s číselnými operacemi.
- Obsah:
- Počítání konkrétních předmětů
- Hry s číselnými operacemi

Očekávané výstupy:

- Počítá předměty ve školní družině
- Seznamuje se s vybavením školní družiny
- Hraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly, hra s kartičkami
- Klíčové kompetence:
- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly
- Účinně spolupracuje ve skupině

10.1.4 Informační a komunikační technologie:**Výchovně vzdělávací cíle:**

- Seznámit se s počítačem ve školní družině, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání.

Obsah:

- Práce s počítačem ve školní družině
- Práce s počítači v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny, symboly.

10.1.5 Umění a kultura**Výchovně vzdělávací cíle:**

- Výtvarně ztvárnit školu, kamarády z družiny, třídu. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením.

Obsah:

- Tématická kresba, malba „Naše škola“, „Kamarádi z družiny“, „Naše třída“
- Prostorové vytváření „Naše škola“

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí techniku dle vybraného námětu

Metody práce:

- Kresba, malba, prostorové vytváření

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

10.1.6 Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas.

Obsah:

- Řízený rozhovor
- Správný režim dne

Očekávané výstupy:

- Umí si sestavit správný režim dne
- Umí účelně využít volný čas

Metody práce:

- Řízený rozhovor

Klíčové kompetence:

- Rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu
- Organizuje a řídí svůj volný čas

10.1.7 Člověk a svět práce

Výchovně vzdělávací cíle:

- Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci. Pomáhat s údržbou školní zahrady a celkových prostor okolo školy.

Obsah:

- Práce na pozemku školy
- Práce v prostorách školní zahrady

Očekávané výstupy:

- Umí bezpečně zacházet s nářadím
- Zhodnotí výsledek své práce

Metody práce:

- Práce na pozemku a školní zahradě

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému

10.2 Integrovaný blok – Podzim

10.2.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat okolní přírodu (používáme lupu a dalekohled), poznávat listy stromů, poznávat stromy podle kůry, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, krmení zvěře, chováme se k přírodě ohleduplně.

Průřezové téma:

- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana.

Obsah:

- Pozorování okolní přírody
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin
- Pozorování přípravy zvěře na zimu

Očekávané výstupy:

- Pozoruje okolní přírodu
- Poznává listy stromů v okolí školy
- Třídí přírodniny
- Pozoruje přípravu zvěře na zimu
- Chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- Pozorování přírody a zvěře
- Poznávání listů stromů
- Třídění přírodnin

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá k tomu i pomůcek.
- Nachází shodné znaky.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

10.2.2 Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, číst o podzimní přírodě, o zvířatech.

Obsah:

- Pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Očekávané výstupy:

- Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy

- Naučí se báseň o podzimu
- Čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech

Metody práce:

- Pojmenovávání přírodnin
- Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými termíny
- Rozumí různým typům textů a záznamů

10.2.3 Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase.

Obsah:

- Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase.

Očekávané výstupy:

- Počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase.

Metody práce:

- Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase.

Klíčové kompetence:

- Poznává smysl a cíl učení

10.2.4 Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim.

Obsah:

- Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů

Očekávané výstupy:

- Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů.

Metody práce:

- Vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu

Klíčové kompetence:

- Využívá informační a komunikační prostředky
- Vyhledává a třídí informace.

10.2.5 Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit podzim v přírodě, využívat netradičních technik, otisků listů, Bramboriáda – dílny - bramborová tiskátka, koláže, zpracování brambor – bramboráky, dlabání dýní spojený s průvodem masek, Multikulturní piknik, Mikulášská besídka – adventní dílny

Obsah:

- Výtvarné ztvárnění podzimu v přírodě, využívání netradičních technik
- Práce s netradičními materiály
- Návčik písni Máme doma strašidlo

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární podzim, využívá netradiční výtvarné techniky
- Naučí se písničku Máme doma strašidlo

Metody práce:

- Kresba, malba, netradiční techniky (otisky listů, bramborová tiskátka, výrobky z brambor, koláže z listů, dlabání dýně, adventní věnce).
- Zpěv

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení

10.2.6 Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry.

Obsah:

- Vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, vycházka do lesa spojená s opékáním párků, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry, plavání v krytém bazénu ve Svitavách.

Očekávané výstupy:

- Vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí, pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky, umí se obléknout vhodně do bazénu.

Metody práce:

- Vycházky, hry
- Plavání v krytém bazénu

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří si návyky zdravého životního stylu

10.3 Integrovaný blok: Lidé kolem nás

10.3.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
- Projevovat toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům
- Mít sociální citění s lidmi jiných zemí

Průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektující přístup.

Obsah:

- Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků
- Projevování tolerance vůči ostatním dětem a lidem jiných zemí

Očekávané výstupy:

- Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků
- Je tolerantní k dětem v družině
- Je tolerantní ke zvláštnostem lidí z jiných zemí

Metody práce.

- Vypravování
- Hra „Na rodinu“
- Projekt Barevná zeměkoule: Karneval národností, návštěva Muzea – Země pod Himalájem

Klíčové kompetence:

- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

10.3.2 Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru.
- Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu
- Hrát různé scénky, při kterých respektujeme základní komunikační pravidla

Obsah:

- Komunikační kruh
- Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu
- Přehrávání scének

Očekávané výstupy:

- Hovoří o své rodině
- Zapojí se do společných her

Metody práce:

- Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení
- Přehrávání scének

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným
- Přispívá k diskuzi v malé skupině

10.3.3 Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří.

Obsah:

- Porovnávání

Očekávané výstupy:

- Počítá počty členů v rodině
- Porovnává počty se spolužáky

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

10.3.4 Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Napsat dopis kamarádovi, uložit si jej nebo odeslat e-mailovou poštou.

Obsah:

- Práce s počítačem

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s myší a klávesnicí
- Umí pracovat ve Wordu

Metody práce:

- Práce s PC

Klíčové kompetence:

- Dodržuje vymezená pravidla
- Operuje s obecně užívanými termíny symboly

10.3.5 Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda.
- Naučit se písničku a taneček pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje.

Obsah:

- Tématická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“
- Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje, nácvik tanečků pro maminky

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svojí představu
- Volí techniku dle vybraného námětu
- Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje

Metody práce:

- Malba, kresba
- Zpěv a doprovod na rytmické nástroje

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně nástroje a vybavení
- Samostatně pozoruje a experimentuje

10.3.6 Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech.

Obsah:

- Pohybové a týmové hry
- Bezpečnost žáků při hře

Očekávané výstupy:

- Hraje pohybové a týmové hry
- Dodržuje bezpečnost při hře

Metody práce:

- Hry
- Bezpečnost

Klíčové kompetence:

- Vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

10.4 Integrovaný blok: Zima

10.4.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat zimní přírodu.
- Pozorovat stopy ve sněhu, krmení zvěře.

Obsah:

- Pozorování zimní přírody.
- Pozorování nejznámějších stop ve sněhu, krmení zvířátek v lese.

Očekávané výstupy:

- Vypráví o změnách v přírodě.
- Umí pojmenovat stopy zvířat, ví, jaká zvířata chodí v zimě ke krmelci.

Metody práce:

- Vyprávění
- Pojmenovávání zvířecích stop, pojmenování lesní zvěře.
- Krmení zvířat u krmelce

Klíčové kompetence:

- Vyhledává a třídí informace
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky

10.4.2 Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích.
- Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích.

Obsah:

- Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích.
- Naučení se básničky o zimě (o Vánocích).

Očekávané výstupy:

- Vypráví o Vánocích a zvycích.
- Naučí se básničku.

Metody práce:

- Vyprávění
- Naučení se básničky

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Plánuje si své učení

10.4.3 Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky
- První zimní den

Obsah:

- Počítání ozdob a elektrických svíček, první zimní den
- Počítání, kolik dnů zbývá do Vánoc – adventní kalendář

Očekávané výstupy:

- Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den
- Počítá, kolik zbývá dnů do vánoc

Metody práce:

- Počítání

Klíčové kompetence:

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

10.4.4 Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se napsat dopis Ježíškovi a poslat emailovou poštou a vytisknout.

Obsah:

- Práce na PC
- Práce s Wordem
- Práce s tiskárnou

Očekávané výstupy:

- Umí pracovat na počítači
- Umí pracovat s tiskárnou

Metody práce:

- Pracuje s počítačem
- Pracuje s tiskárnou

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

10.4.5 Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání, adventní věnce a ozdoby
- Nacvičovat koledy na vystoupení na vánoční karneval, tanečky

Obsah:

- Výroba vánočních jmenovek a přání, adventních věnců a ozdob.
- Nacvičování koled, tanečků

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svoji představu
- Volí vhodné materiály

Metody práce:

- Práce s různými materiály, s nůžkami
- Zpěv koled, pohyb a tance

Klíčové kompetence:

- Volí vhodné způsoby řešení
- Účastník účinně spolupracuje ve skupině

10.4.6 Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Chodit na vycházky, bruslit na kluzišti, bobovat, sáňkování.
- Vhodně se oblékat.
- Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny.

Obsah:

- Chození na vycházky, sáňkování, bobování, hry na sněhu
- Sáňkování na kopci s přespáním ve škole
- Bruslení na zimním stadionu
- Vhodné oblékání
- Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny

Očekávané výstupy:

- Chodí na vycházky, bruslí a bobuje, sáňkuje, hraje hry na sněhu
- Vhodně se obléká
- Jí vitamíny

Metody práce:

- Vycházky, bruslení, bobování, sáňkování, stavby ze sněhu, hry na sněhu
- Vhodné oblékání přiměřeně počasí
- Zdravá výživa

Klíčové kompetence:

- Umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

10.5 Integrovaný blok: Jaro

10.5.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajin
- Sbírat a určovat rostliny, připravit program na Květinovou slavnost

Obsah:

- Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva
- Sbíráání a určování rostlin
- Program na Květinovou slavnost

Očekávané výstupy:

- Pozoruje přírodu
- Poznává jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajin
- Chová se k přírodě ohleduplně

Metody práce:

- Pozorování přírody
- Určování rostlin podle klíčů
- Poznávání ptactva, příprava programu na Květinovou slavnost
- Návštěva ekocentra

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje přírodu, využívá při tom pomůcky
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

10.5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy
- Učit se básničky s jarní a velikonoční tematikou
- Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti

Obsah:

- Vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy
- Učení se básniček
- Čtení úryvků z dětských knih

Očekávané výstupy:

- Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích
- Učí se básničky
- Čte dětské knížky
- Přinese svou oblíbenou knihu

Metody práce:

- Vypravování o jaru a o Velikonocích
- Návěst básně s jarní tematikou
- Čtení dětských knih

Klíčové kompetence:

- Rozumí různým typům textů a záznamů
- Využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů

10.5.3 Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Počítat stromy v okolí školy, první jarní den
- Hrát „Domino“, „Člověče nezlob se“

Obsah:

- Počítání stromů
- Hraní her s číselnými operacemi

Očekávané výstupy:

- Počítá stromy okolí školy
- Hraje hry s čísly

Metody práce:

- Hry s čísly

Klíčové kompetence:

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Operuje s obecně užívanými znaky a symboly

10.5.4 Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Pracovat s výukovým programem „Naše škola“

Obsah:

- Práce s výukovým programem v počítačové učebně

Očekávané výstupy:

- Umí zapnout a vypnout počítač
- Umí pracovat s výukovým programem
- Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Používá bezpečně vybavení
- Dodržuje vymezená pravidla

10.5.5 Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrábět výrobky s velikonoční tematikou, jarní výzdoba družiny a chodeb, velikonoce v ŠD – velikonoční dílna, věnec na dveře
- Učit se básničky o jaru
- Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmičnými nástroji

Obsah:

- Velikonoční výrobky, jarní výzdoba
- Nacvik básně o jaru
- Zpěv lidových písní s doprovodem

Očekávané výstupy:

- Vyberá vhodné materiály na výrobky
- Nacvičuje básně dle výběru
- Zpívá lidové písně

Metody práce:

- Práce s barevným papírem, vystřihování, práce s přírodními materiály
- Nacvik básně o jaru
- Zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmičnými nástroji

Klíčové kompetence:

- Poznává smysl a cíl učení
- Plánuje si své učení

10.5.6 Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim
- Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy
- Zásady ošetření drobných poranění

Obsah:

- Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu
- Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky
- Účast v projektu – Dny zdraví (základní pravidla první pomoci, hry se zdravotní tematikou – Na krvinky, přenos raněných, vybavení lékárničky)

Očekávané výstupy:

- Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim
- Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky
- Ošetřuje drobné oděrky a drobné úrazy, vyzkouší si dýchání do umělé panny

Metody práce:

- Povídání o nemocech, osobní hygiena, pitný režim (důležitý po celý rok)

- Pohybové hry, vycházky
- Beseda se zdravotní sestrou, ukázka ošetření drobných poranění. Dýchání do umělé pany

Klíčové kompetence:

- Přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy
- Umí ošetřit drobné oděrky a rány.

10.6 Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny

10.6.1 Člověk a jeho svět

Výchovně vzdělávací cíle:

- Učit se zásadám bezpečnosti na prolézačkách
- Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích – účast v týdenním projektu školy - Bezpečně na silnici
- Používat chrániče

Obsah:

- Bezpečnost na prolézačkách
- Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kolečkových bruslích, návštěva dopravního hřiště ve Svitavách, beseda s příslušníky Policie ČR,
- Používání chráničů

Očekávané výstupy:

- Zná bezpečnost při hře na prolézačkách
- Poznává jednoduché dopravní značky, zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole a kol. bruslích
- Používá chrániče

Metody práce:

- Povídání o bezpečnosti
- Poznávání značek na obrázcích a v terénu
- Návštěva dopravního hřiště
- Beseda s příslušníky Policie ČR

Klíčové kompetence:

- Samostatně pozoruje a experimentuje, umí se pohybovat v dopravním provozu

10.6. Jazyk a jazyková komunikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Povídat si o blížícím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči
- Nacvičovat vystoupení na závěrečnou školní zahradní slavnost

Obsah:

- Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené
- Nacvičování vystoupení

Očekávané výstupy:

- Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách
- Nacvičuje se spolužáky na vystoupení

Metody práce:

- Komunikační kruh, rozhovor
- Praktický nácvik

Klíčové kompetence:

- Vyjadřuje se souvisle a výstižně
- Účinně se zapojuje do diskuze
- Účinně spolupracuje ve skupině

10.6.3 Matematika a její aplikace

Výchovně vzdělávací cíle:

- Měřit obvod školního dvora (podle počtu kroků)
- Hrát hru „Číslice, číslice hýbejte se“
- Sčítat věk všech dětí v družině

Obsah:

- Měříme obvod místnosti podle počtu kroků
- Hrajeme hru „Číslice, číslice hýbejte se“
- Sčítáme věk dětí v družině

Očekávané výstupy:

- Umí sčítat
- Hraje hru

Metody práce:

- Sčítání
- Hraní skupinových her

Klíčové kompetence:

- Operuje s užívanými znaky a symboly
- Ověřuje si prakticky správnost řešení

10.6.4 Informační a komunikační technologie

Výchovně vzdělávací cíle:

- Hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači

Obsah:

- Hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky

Očekávané výstupy:

- Umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky

Metody práce:

- Práce s počítačem

Klíčové kompetence:

- Dodržuje vymezená pravidla

10.6.5 Umění a kultura

Výchovně vzdělávací cíle:

- Vyrábět výrobky na závěrečnou zahradní slavnost v družině, letní výzdoba družiny
- Vytváření frotáže stromů
- Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny

Obsah:

- Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD
- Vytváření frotáže stromů v parku
- Tématická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“

Očekávané výstupy:

- Výtvarně ztvární svojí představu
- Vyrobí frotáže stromů

Metody práce:

- Kresba, malba
- Frotáže stromů

Klíčové kompetence:

- Pracuje samostatně
- Volí vhodné způsoby řešení

10.6.6 Člověk a zdraví

Výchovně vzdělávací cíle:

- Otužovat se v bazénku u školy, plavání na bazénu ve Svitavách
- Hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků

Obsah:

- Otužování a plavání
- Hraní her, dodržování bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- Otužuje se a plave na koupališti ve Strupčicích
- Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost

Metody práce:

- Otužování a koupání
- Skupinové hry

Klíčové kompetence:

- Umí vhodně relaxovat
- Seberealizuje se

11 Klíčové kompetence

11.1 Kompetence k učení

Účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.

11.2 Kompetence k řešení problému:

Účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází vhodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

11.3 Kompetence komunikativní

Účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

11.4 Kompetence sociální a personální

Účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu

efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

11.5 Kompetence občanské, činnostní a pracovní

Respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

11.6 Kompetence k naplnění volného času

Rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.

12 Hodnocení účastníků a autoevaluace

12.1 Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

- a) slovní hodnocení
- b) písemné hodnocení

12.1.1 Slovní hodnocení:

- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku
- hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku

12.1.2 Písemné hodnocení:

- hodnocení pedagogem – písemné hodnocení vždy na konci pololetí
- hodnocení účastníkem – sebehodnocení
- hodnocení činnosti

12.1.3 Zásady hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

12.1.4 Kritéria hodnocení účastníka

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

12.2 Autoevaluace práce školní družiny

12.2.1 Postup zpracování vlastního hodnocení

Činnost	Termín
1. Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen – září
2. Projednání struktury a metodiky VHŠD s pedagogickou radou	do konce září
3. Průběh vlastního hodnocení školy	říjen -duben
4. Předání a zpracování výsledků (vychovatel nebo pově. osoba ředitelem školy)	červen
5. Vypracování zprávy	červen – září
6. Projednání výsledků VHŠD v pedagogické radě	do 31. října
7. Využití zprávy o VHŠD (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
8. Zpětná vazba (úprava plánů, organizace školní družiny, rozpočtu, kontroly...)	listopad – prosinec

Cíle autoevaluace	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Plán
<i>Podmínky činnosti:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - materiální - personální - bezpečnostní a psychohygienické - k začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - hygienické normy - pozorování - hospitace 	ředitel školy	průběžně
<i>Organizace, formy a metody činnosti:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - účelné řízení činnosti - vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků - kvalita a srozumitelnost zadání - organizace činnosti - prostor pro spontánní a individuální činnosti - respektování požadavků pedagogiky volného času - účelné naplnění vymezeného času - využití pomůcek a prostředí - přiměřenost činnosti - vedení ke schopnosti využívat poznatky - ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování - zohledňování specifik jednotlivých účastníků - hodnocení zvládnutých režimových momentů 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - pozorování 	ředitel vychovatel	průběžně
<i>Motivace a hodnocení:</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - vstupní motivace - průběžné motivování během činnosti - pomoc při činnosti - při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha a pokrok - podpora sebehodnocení a sebereflexe účastníků - podpora a rozvoj kreativity - závěrečné zhodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace 	<p>vychovatel ředitel</p>	<p>průběžně</p>
<i>Interakce a komunikace:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - akceptování dohodnutých pravidel komunikace - rozvíjení komunikativních dovedností účastníků - vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru účastníků - navozování klidné a pohodové atmosféry - rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a toleranci - úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor vlastní činnosti - hospitace 	<p>vychovatel ředitel školy</p>	<p>průběžně</p>

12.3 Kritéria pro hodnocení

12.3.1 Oblasti:

PODMÍNKY ČINNOSTI

Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Kritéria kvality:

Materiální podmínky:

- prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
- účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček
- účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky

- výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovníci
- vychovatelka školní družiny se nadále vzdělává v oblasti zájmového vzdělávání jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

Ekonomické podmínky

- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostateku pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
- provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz školní družiny
- jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění činnosti školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
- účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
- ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
- účastníci participují na přípravě a plánování činností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- organizace školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

PEDAGOGICKÝ PROCES

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita
- je vypracováno čtvrtletní hodnocení žáků

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci
- účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci