

Základní škola a mateřská škola Svitavy – Lačnov
Zadní 50, Svitavy 568 02
www.modra-skola.cz, zslacnov@svitavy.cz

Preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2017/2018

Vypracovala: Mgr. Radoslava Renzová, DiS., školní metodik prevence

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme málotřídní škola na okraji města Svitavy. Naše škola je od září 2009 sloučena s mateřskou školou. Deset pedagogů, dvě pedagogické asistentky a 4 školní asistentky se tu věnují 55 žákům v prvním až pátém ročníku základní školy a 32 dětem v mateřské školce. V současné situaci 18% žáků v naší škole vyžaduje specifický přístup – žáci nadaní, žáci se specifickými poruchami učení, lehkou mozkovou dysfunkcí, s poruchami chování, sociálně znevýhodněné, děti jiného etnika, žák s LMP.

Používáme prvky alternativních pedagogických směrů. Například Daltonského plánu – žáci se učí komunikovat, spolupracovat, pomoci druhým, ověřovat si poznatky z různých pramenů a zdrojů informací, programu Začít spolu – rozvíjíme u dětí samostatnost, spolupráci ve skupině, promyšlené rozhodování. Kompetence zdokonalujeme mimo jiné pomocí zásad pedagogiky Marie Montessori – pracujeme na hrubé a jemné motorice, koordinaci oka a ruky, vnímání všemi smysly, dodržujeme předem stanovená pravidla, respektujeme se navzájem. Uplatňujeme otevřené vyučování – centrem veškeré pozornosti je dítě a škola se snaží navázat užší vztah k místu, kde děti žijí. Smyslem je rozvoj všech žáků bez rozdílu, utváření sebedůvěry, příprava na život ve změněných podmínkách současné společnosti. Při výuce máme na zřeteli zásady integrované tematické výuky. (Člověk si zapamatuje 10% toho, co slyší, 15% toho, co vidí, 20% toho, co současně vidí i slyší, 40% toho, o čem diskutuje, 80% toho, co přímo zažije nebo dělá, 90% toho, co se pokouší naučit druhé.) Důraz klademe na rozvoj emoční inteligence.

Od 26. 8. 2005 je škola zařazena do celostátní sítě Tvořivých škol. V roce 2008 byla naše škola zařazena do sítě Zdravých škol. V roce 2009 jsme byli zařazeni do sítě Ekoškol a v roce 2009 jsme byli zařazeni do sítě Férových škol. Spolupracujeme s Ligou lidských práv, se střediskem integrace menšin Brno, s místní organizací Českého červeného kříže a s mateřským centrem Krůček.

Škola realizuje nebo realizovala v minulých letech za podpory EU tyto projekty: Škola pro život, Partnerství bez předsudků, EU peníze školám, Učíme se společně, Objevujeme nové světy, Inkluze ve Svitavách.

Projekt Partnerství bez předsudků se zaměřoval na zlepšení rovného přístupu ke vzdělávání pro žáky naší základní školy ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci projektu byli podpořeni i rodiče žáků.

Základními aktivitami projektu byly:

realizace individuálních vzdělávacích plánů pro každé zapojené dítě (součástí je např. pravidelné doučování, elektronická cvičení k procvičování probraného učiva, letní tábor na konci prázdnin atd.);

- socioterapeutické dílny zaměřené na rozvoj dovedností dětí (řemeslná a pěstitelská dílna, Peníze v rodině, Zvládnou to, Romské plamínky);
- pedagogicko-psychologická podpora pro rodiče žáků (např. pravidelná poradna, 24 podpůrných setkání pro rodiče a jejich děti v sobotu dopoledne);
- vytvoření metodického zázemí pro individuální formy práce se žáky se speciálními potřebami;

Projekt Škola pro život byl zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání na prvním stupni základní školy. Projekt žákům přinášel atraktivnější výuku, snazší porozumění probíranému učivu, rozvoj klíčových kompetencí a individuální přístup učitelů. Mezi klíčové aktivity projektu patřily např. projektové týdny, daltonské pátky, dílna Budoucí povolání aj.

Projekt Učíme se společně! Pokračoval v aktivitách projektu Partnerství bez předsudků. Cílovou skupinu jsme rozšířili i děti a rodiče v mateřské škole. V rámci projektu jsme měli možnost seznámit se se vzdělávacími systémy ve Finsku a v Holandsku.

Díky projektu Objevujeme nové světy se mohli pedagogové a žáci školy zdokonalovat v angličtině přímo ve Velké Británii.

Prostřednictvím projektu Inkluze ve Svitavách podporujeme všechny svitavské školy v lepším přístupu k inkluzi, hlavně co se týká personálního zabezpečení, školení pedagogů, pomůcek, supervizí, aktivit s celými rodinami, osvětou.

Koncepce školy je nastavena s ohledem na:

- bezstresové, vlnivé prostředí – klidná a otevřená atmosféra, výuka v pracovních a herních koutcích, používání kobereců, netradiční uspořádání třídy, relaxační místnost;

- individuální přístup k žákům – včasná diagnostika, respektování potřeb jednotlivce, motivující hodnocení, zadávání práce podle schopností žáků, spolupráce pedagogů (každotýdenní informační schůzky); žákovská a učitelská portfolia; týdenní plány; slovní hodnocení;
- práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování, lehkou mozkovou dysfunkcí a také s žáky nadanými – smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast, samostatnost, uvědomění si odpovědnosti za své chování, podpora spontánnosti a zvědavosti, rozvoj komunikace, pravidelné doučování; testy KALIBRO;
- rozvíjení tělesné, estetické, dopravní, ekologické, globální, sociální a dramatické výchovy v souladu s průřezovými tématy pomocí mezipředmětových vztahů;
- etickou výchovu – povinný předmět ve všech ročnících podle zásad Roberto Roche Olivara s rozšířením o FIE – feuersteinovo instrumentální obohacování
- zařazení projektů a zážitkové pedagogiky do výuky – integrované vyučování, svobodná tvůrčí práce, kooperativní vyučování, didaktické hry, exkurze;
- celoškolské projekty: BAREVNÁ ZEMĚKOULE, DNY ZDRAVÍ, ŠKOLA S PŘÍRODOU, BEZPEČNĚ NA SILNICI, BUDOUCÍ POVOLÁNÍ, DALTONSKÉ PÁTKY, DEN ZEMĚ, NOC S ANDERSENEM
- zdravý životní styl – venkovní přestávka, TV chvilky, procházky po okolí, program Zdravé zuby, první pomoc, informace o zdravé výživě, pitný režim, duševní hygiena, protidrogová prevence, ekologická výchova, třídění odpadu;
- upevňování vztahů mezi dětmi, prevenci šikany – spolupráce, vzájemný respekt, výlety, noci ve škole, letní tábor, sportovní utkání, sociální hry, prvky dramatické výchovy při učení se v životních situacích;
- školní družinu metodicky a obsahově propojenou s výukou, navštěvovanou všemi žáky školy, s bohatým programem a prodlouženým středečním odpolednem;
- zapojení žáků do zájmových kroužků – mažoretky, anglické hry, sportovní a netradiční hry, gymnastika, dramatický kroužek, pěstitelský a řemeslný kroužek
- spolupráci s rodiči, umožnění návštěv rodičů při výuce – Dny otevřených dveří, konzultační hodiny podle potřeb rodičů, pravidelné informace rodičům formou dopisů, spolupráce se školskou radou a zástupcem rodičů, poskytování informací o dětech za přítomnosti dětí;
- prezentaci školy jako veřejného prostoru – vystoupení mažorettek, divadelní představení, zahradní slavnosti, besídky: Den matek, Mikulášská, Den dětí, výstavy, prezentace školy

v novinách, místní televizi, plakáty a pozvánky na akce do všech schránek v Lačnově, kde škola sídlí;

- průběžné vzdělávání pedagogů na seminářích, studium odborné pedagogické literatury;
- autoevaluaci školy – vzájemné hospitace v hodinách, rozhovory s rodiči, dotazníky KALIBRO, interní dotazník pro děti a rodiče JÁ A MOJE ŠKOLA, sociogramy;

PLÁNY ŠKOLY

Naším největším cílem je rozvoj inkluze nejenom u nás ve škole, ale i v širším okolí.

I nadále budeme pracovat na integraci dětí jiných etnik a dětí sociálně znevýhodněných do majoritní společnosti a v interakci s jejich výraznou emoční inteligencí obohacovat děti zaměřené spíše na školní výkon než na sociální vztahy.

Rádi bychom dále získávali zkušenosti ze zahraničních, nejlépe ze severských škol.

VYMEZENÍ CÍLOVÉ POPULACE

Cílem preventivního programu je působit jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy. Řada žáků naší školy je z rozvedeného manželství nebo žijí v neúplné rodině. Naši školu navštěvují mimo jiné sociokulturně znevýhodněné děti a děti, které mají diagnostikované poruchy učení nebo chování. Jsou to žáci, kteří jsou znevýhodněni buď sociálně, etnicky a ekonomicky nebo zdravotně, intelektově a osobnostně. Do skupiny sociokulturně znevýhodněných dětí spadají žáci, jejichž rodiče nepracují, jsou závislí na sociálních dávkách. Často se tyto děti pohybují v bilingvním prostředí, kde slovní zásoba českého jazyka není plně rozvinuta. Děti nemají svoje pracovní místo, klid na domácí přípravu ani podporu rodičů v motivaci uplatnit se v budoucnu na pracovním trhu.

Děti znevýhodněné poruchami učení, chování nebo osobnostní nevyvážeností vykazují vysokou míru specifického přístupu ke vzdělávání. Jsou to žáci, kteří se špatně soustředí, mají velké výkyvy v pozornosti i dlouhodobé paměti. Dlouho si fixují režim dne. Často mají problémy s orientací v čase. Způsob práce musí mít podobu krátkých zátěží s četnými relaxačními chvilkami a pravidelným opakováním.

Všechny tyto děti patří k rizikové skupině.

Žáci

Snažíme se je podrobně seznámit s problematikou sociálně patologických jevů, aby věděli, jaká jsou rizika a následky spojené s kouřením, požívání alkoholu, drog. Aby se naučili respektovat názory druhých, aby se uměli k sobě chovat, znát svá lidská práva, znát podrobně riziko zneužívání návykových látek, zvládat modely chování v případě šikanování, týrání, sexuálního zneužívání, aby věděli na koho se v případě potřeby obrátit. Na žáky výchovně působí všichni vyučující, zejména však jsou tato témata řešena v hodinách etické výchovy.

Rodiče

Cílem školy je udržovat úzké kontakty se zákonnými zástupci, podporovat a rozvíjet spolupráci se školou, zejména působit na rodiče ze sociálně slabších vrstev, aby si uvědomili, že učitelům jde o to, aby se žáci ve škole cítili dobře a spokojeně a svůj volný čas vhodně a správně dokázali využívat.

Pedagogičtí pracovníci

Všichni se účastní seminářů, porad nebo kurzů, jsou seznámeni s plánem prevence a aktivně se vzdělávají formou samostudia s cílem navození příznivého sociálního klimatu na škole. Velký úspěch jsme zaznamenali s pořádáním seminářů Respektovat a být respektován.

ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI PROGRAMU

- vytvoření zdravého klimatu vede k pocitu bezpečnosti ve škole;
- úzká spolupráce s rodiči vede k důvěře a pocitu vzájemné odpovědnosti, rodiče ví, jak děti tráví čas ve škole i mimo školu a dokáží tak včas s učiteli řešit problémy s chováním, prospěchem a absencí ve škole;
- sjednocení výchovného a vzdělávacího působení na žáky ve škole i mimo školu pomáhá ve svém důsledku odstranit nežádoucí jevy ve společnosti (zejména ty, které někteří žáci a rodiče často berou jako běžnou normu chování - záškoláctví, šikana, vandalismus, kouření a alkoholismus);

CÍLE PROGRAMU

Dlouhodobé cíle:

- 1) navození správného klimatu ve škole, navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu obecně mezi dospělými a dětmi (mezi učiteli a žáky);

- 2) systematické ovlivňování třídních kolektivů (zlepšení komunikace a vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách i mezi dalšími ročníky);
- 3) navození příznivého klimatu mezi pedagogickými pracovníky;
- 4) ovlivňování rodinné veřejnosti;
- 5) kladné postoje pedagogických pracovníků k problematice prevence sociálně patologických jevů;

Střednědobé cíle:

- 1) zajistit pravidelnou práci se školním kolektivem (třídní učitel, přizvaný odborník – psycholog);
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků;
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogů;
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole;
- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků;
- 6) pravidelné setkávání ředitelky školy se zástupci tříd za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení;

Krátkodobé cíle:

- 1) práce se školním kolektivem i mimo vyučování (výlety)
zařazení problematiky sociálně patologických jevů do jednotlivých předmětů (viz. dále)
besedy, přednášky, exkurze;
- 2) zapojení žáků do organizace akcí pořádaných pro veřejnost, výzdoby školy a udržování pořádku ve škole i v jejím nejbližším okolí;
- 3) pravidelné společné akce všech pracovníků školy, zlepšení pracovních podmínek, vybavování kabinetů, tříd;
- 4) nabídka různých besed o sociálně patologických jevech, v rámci třídních schůzek pro rodiče;
- 5) zajištění informací o nových poznatcích v primární prevenci ve spolupráci s dalšími institucemi (PPP Svitavy, Městská policie ČR, protidrogový koordinátor města Svitavy, SIM Brno) v rámci provozních a pedagogických rad;
- 6) zpřístupnění preventivního programu na webových stránkách školy, kde se s ním každý rodič může seznámit;

ZDROJE PREVENCE

Vnitřní zdroje

- osvěta v rámci osnov v běžných hodinách jednotlivých předmětů, použití různých dostupných pomůcek a názorných materiálů (knihy, DVD apod.);
- prevence mimo vlastní výuku – informovanost žáků prostřednictvím nástěnek, webových stránek; ve škole je umístěna schránka důvěry, kde se žáci mohou svěřovat se svými problémy nebo přispívat svými návrhy k řešení některých problémů; žáci se pak všichni podílí na úpravě a údržbě školy a jejího okolí, úpravě prostředí tříd, účastní se exkurzí, výletů;
- projekt BAREVNÁ ZEMĚKOULE - Týdenní projekt BAREVNÁ ZEMĚKOULE je zaměřený na prevenci proti rasismu. Smyslem projektu je zvýšit mezi dětmi povědomí o rasismu, nadřazenosti, předsudcích, lidských odlišnostech a o jedinečnosti každého člověka. Podstatou je naučit se zacházet s odlišností. Každá odlišnost konfrontuje naše životní jistoty a zkušenosti, zároveň však může způsobit rozšíření obzorů. Proto je třeba získat dovednosti, které pomohou natrénovat toto kladné vnímání různorodosti. Chceme podpořit vlastní identitu dětí a pozitivní pohled na sebe sama v kombinaci s citlivostí na odlišnosti. Důraz klademe na rovné zacházení a schopnost porozumět situacím, kdy se setkáváme s kulturními rozdíly. Projekt má dětem pomoci orientovat se ve vztazích mezi lidmi a hlavně mezi sebou.
- etická výchova ve všech ročnících – etická výchova podporuje zdravé vztahy mezi dětmi, sebeúctu, sebeurčení, vlastní hranice, schopnost komunikace, spolupráce; pomáhá rozvíjet společenství

Vnější zdroje

- akce pro žáky a učitele s přizvanými odborníky a institucemi, které se zabývají sociálně patologickými jevy:

Žáci	LLP Brno – prožitkové lekce, besedy, přednášky Městská policie Svitavy – besedy, přednášky Policie Svitavy – besedy, přednášky protidrogový koordinátor města Svitav – účast na akcích školy
Učitelé	účast na DVPP dle aktuální nabídky

organizování společných akcí na sblížení kolektivu, relaxaci
spolupráce s PPP – včasné podchycení a odhalování vývojových poruch učení,
včasná diagnostika etopedických poruch, profesní orientace vycházejících žáků,
možnost konzultace s okresním metodikem prevence sociálně patologických jevů
spolupráce s pediatry – opatření proti záškoláctví (omluvenky u problémových
žáků)

Rodiče předání kontaktů na osoby a organizace zabývající se sociálně patologickými jevy
nabídka přednášek o rizikových jevech (lékař, právník, PPP, policie)

ÚLOHA KAŽDÉHO PEDAGOGA NAŠÍ ŠKOLY V PREVENCII SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

- vede důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech;
- rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka;
- respektuje individualitu každého jedince;
- rozvíjí u žáků schopnost jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince;
- využívá možností osobní, společenské a morální výchovy v prevenci šikanování;
- vzdělává se v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů;
- spolupracuje s vedením školy, ostatními pedagogy a s rodiči;
- systémově zavádí výchovu ke zdravému životnímu stylu;
- pravidelně vyhodnocuje preventivní činnosti ve svých třídách (třídní učitelé);
- pracuje s krizovými centry a jinými odborníky, zejména spolupráce s PPP;
- seznamuje žáky s podstatou, formami a nebezpečnými důsledky šikany;
- řídí se opatřeními k posílení kázně zapracovanými ve školním řádu (uděluje případným agresorům důtky, popř. jiná výchovná opatření);
- studuje odbornou literaturu;
- rozvíjí žádoucí postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti každodenním osobním příkladem;
- komunikuje s dětmi na bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání;
- seznamuje žáky se základními údaji o menšinách, které u nás žijí, s jejich kulturou, dějinami;

- učí žáky chápat a oceňovat rozdílnost jednotlivců a vážit si každého člověka;
- nenechává bez povšimnutí žádný projev ani náznak šikany, intolerance, xenofobie nebo rasismu a okamžitě přijímá vhodná konkrétní pedagogická opatření;

ZAPRACOVÁNÍ TÉMAT PREVENCE DO VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA NAŠÍ ŠKOLE

Český jazyk a literatura - prohlubovat dovednosti komunikace, umění vyjádřit svůj názor.

Cizí jazyk – seznamovat žáky s odlišnou mentalitou jiných národů, jejich odlišností, jinou kulturou, jiným způsobem života, učit je, jak spolu komunikovat, učit je porozumění a toleranci.

Matematika – učit je žít v současném světě čísel, učit je praktickému životu, naučit je vyvozování logických závěrů, učit je sebekritice a vytrvalosti a pracovitosti.

Přírodověda – poznávat různé chemické látky, učit je lásce k přírodě a přírodnímu bohatství, učit je vážit si všeho kolem nás, svého zdraví především. Poskytnou jim informace o zdravé stravě. Seznámit žáky s volně prodávanými drogami, ale i těmi nezákonně prodávanými.

Etická výchova - seznámit žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů, získávat pozitivní hodnotovou orientaci a žádoucí modely chování, formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí (př. způsoby chování v krizových situacích, nastolit důvěru ve vztahu žák-učitel-rodič). Učit se asertivnímu chování, učit se empatii - vcítit se do ostatních, umět podat pomocnou ruku, naučit se sebepoznání a schopnosti pozitivně myslet a žít.

Tělesná výchova - uvědomit si vliv pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka. Umět začlenit pohyb do denního režimu, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám – základní prostředek k ovlivňování aktivního zdraví, využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy, posilovat zdatnost a sebevědomí (vliv stresu na člověka – vhodná relaxace). Zdravé tělo, zdravý duch.

METODICKÉ POKYNY, DOKUMENTY A MATERIÁLY PRO OBLAST PREVENCE

- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance.
Čj.: 14423/99-22
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.
Čj.: 14514/2000-51 www.msmt.cz

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. Č.j.: 28275/2000-22 www.msmt.cz
- Věstník MŠMT – Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané. Č.j.: 25 884/2003-24 www.msmt.cz
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu. Č.j.: 1169/20004-24 www.msmt.cz
- Volný čas a prevence u dětí a mládeže www.msmt.cz
- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2005 – 2008. Č.j.: 10844/2005-24 www.msmt.cz
- Evaluace a diagnostika preventivních programů www.msmt.cz

KONTAKTY S JINÝMI ORGANIZACEMI

Organizace	Kontakt	Poznámka
MŠMT	Mgr. Budínská	257 193 272 606 840 792
Policie ČR, PIS	Mgr. Dolejšová	974 766 207
Městská policie	Mgr. Prošková	604 607 300
Pedagogicko psychologická poradna	Mgr. Tomanová	585 224 573 585 221 045
Krajská hygienická stanice	MUDr. Pešáková	585 719 329
CPIV BRNO	Mgr. Olga Kusá	775 334 038
Protidrogový koordinátor města Svitavy	PhDr. Erich Stündl	461 550 314
Sociální odbor Městského úřadu Svitavy	Bc. Šárka Řehořová	461 550 220

VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU SOCIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH JEVŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

ANALÝZA SITUACE

Základní škola Svitavy - Lačnov je malotřídní škola v okrajové části Svitav. Ve školním roce 2016/2017 ji navštěvovalo 50 žáků. Žáci byli rozděleni do 3 tříd a vyučovali je celkem 4 pedagogové.

Výuka se řídila ve všech ročnících školním vzdělávacím programem (ŠVP) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Modrá škola.

Od 26. 8. 2005 je škola zařazena do celostátní sítě Tvořivých škol. V roce 2008 byla naše škola zařazena do sítě Zdravých škol. V roce 2009 jsme byli zařazeni do sítě Ekoškol a v roce 2009 jsme byli zařazeni do sítě Férových škol. Spolupracujeme s Ligou lidských práv, se střediskem integrace menšin Brno, s místní organizací Českého červeného kříže a s mateřským centrem Krůček.

Na konci minulého školního roku nebylo uděleno žádné kázeňské opatření. Problémy s chováním se snažíme řešit preventivně, ve spolupráci s dítětem a rodiči prostřednictvím smluv o nápravě.

V průběhu školního roku nebyly zaznamenány neomluvené hodiny, neřešili jsme žádný problém spojený s užíváním návykových látek.

Ve škole bylo evidováno celkem 16 žáků s podpůrnými opatřeními 1-3.

Tématům souvisejícím s prevencí byl věnován čas a prostor především v těchto předmětech:

český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, etická výchova, tělesná výchova

Preventivní témata však nezůstávají stranou ani mimo vyučování, jsou součástí celé řady akcí - výletů, pobytových programů, exkurzí, besed, filmových představení apod. Nadstandardní preventivní akce jsou financovány především prostřednictvím evropských projektů.

Prostorové zázemí a technické vybavení školy vyhovuje nárokům jednotlivých preventivních aktivit. Ve škole je též k dispozici pravidelně aktualizovaná nabídka programů institucí působících v oblasti prevence.

HODNOCENÍ MPP

Hodnotit lze pouze konkrétně stanovené cíle a aktivity, nejlépe bezprostředně po jejich realizaci.

HLAVNÍ AKTIVITY:

- témata prevence byla obsažena v rámci výuky, používány byly alternativní metody výuky (zážitkové metody, skupinová práce, modelové situace apod.).
- Tématům prevence byl věnován dostatečný prostor i na nástěnkách školy v šatně (1. podlaží budovy) a v 1. patře (nástěnky vedle ředitelny).
- Obzvlášť na začátku školního roku jsme podpořili zájem žáků o volnočasové aktivity. Škola každoročně nabízí širokou nabídku zájmových útvarů.

- **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Informovali jsme rodiče o preventivní strategii školy (Minimální preventivní program, Školní program proti šikanování) prostřednictvím třídních schůzek, seznámili rodiče s postupem školy v případě krizové situace s krizovým plánem školy. Nabídli možnost konzultací. Rodiče byli informováni o možnosti účasti na preventivních aktivitách.

- **SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI**

- ✓ Mgr. Olga Kusá (speciální pedagožka - etopedka CPIV Brno)
- ✓ PhDr. Erich Stündl (koordinátor prevence kriminality MěÚ Svitavy)
- ✓ Mgr. Vlasta Pechancová (socioložka, terapeutka)
- ✓ Mgr. Jiřina Holasová (videotrénink interakcí)
- ✓ Mgr. Hana Simonová (školní psycholog)
- ✓ Mgr. Alena Chládková (speciální pedagog)

- MAPOVÁNÍ SITUACE A ŘEŠENÍ VÝSKYTU SOC. PATOL. JEVŮ

Všichni pracovníci školy spolupracují, především třídní učitelé, dle metodických pokynů.

- VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI PREVENCE 2016/2017

DATUM	MÍSTO	HO D	NÁZEV	ZAŘÍZ ENÍ	ÚČASTNÍCI
8., 9., 22., 23. 9.	Lačnov	32	Respektovat a být respektován	ZŠ a MŠ	Radka, Jarka, Tereza, Lucka, Iva, Lenka
16.9.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
6., 7., 20., 21. 10.	Lačnov	32	Respektovat a být respektován	ZŠ a MŠ	Lenka, Hanka, Mirek, Alena, Renata, Andrea, Květa
17.10.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
10.11.	Lačnov	4	Hejného metoda výuky matematiky	ZŠ	Radka, Mirek, Alena, Lenka
21.11.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
8.12.	Lačnov	4	Hejného metoda výuky matematiky	ZŠ	Radka, Mirek, Alena, Lenka
12.12.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
26.1.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
6.2.	Lačnov	4	Hejného metoda výuky matematiky	ZŠ	Radka, Mirek, Alena, Lenka
27.2.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
6.,7.3.	Lačnov	16	Grunnlaget	ZŠ a MŠ	Radka, Mirek, Lucka, Lenka
14.3.	Lačnov	4	Hejného metoda výuky matematiky	ZŠ	Radka, Mirek, Alena, Lenka
4.4.	Lačnov	4	Hejného metoda výuky matematiky	ZŠ	Radka, Mirek, Alena, Lenka
25.4.	Lačnov	8	etopedická supervize s Olgou Kusou	ZŠ	pedagoové a asistentky
7.-18.8.	Praha	80	FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování	ZŠ	Radka, Mirek, Helena, Andrea, Vlasta, Lenka Loderová

Všeobecná preventivní strategie ZŠ Svitavy - Lačnov začíná u nejmladších žáků a vždy by měla odpovídat věku. Zahrnuje podstatnou část žáků, přináší sociální dovednosti potřebné pro život, využívá pozitivní modely, je soustavná a dlouhodobá. V případě potřeby je prevence cílená a selektivní.

Témata prevence ve vzdělávacím procesu

Na prvním stupni ZŠ jsou zahrnuta především ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodověda, etická výchova, tělesná výchova. Preventivní strategie na prvním stupni je zaměřena především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na oblast rodinné výchovy, mezilidských vztahů a základy etické a právní výchovy. Ve výuce jsou používány rozmanité formy a metody, nejen frontální vyučování či výklad. Témata si žáci osvojují pomocí her, řízeného rozhovoru, testů, exkurzí a besed, vlastní kreativity, brainstormingu, videoprojekce, hraní rolí atd. V rámci výuky je pro školu prioritní plnit vzdělávací cíle a výstupy dle ŠVP. Zároveň je však zabezpečováno plnění úkolů spojených s prevencí. Je zajištěna mezipředmětová koordinace v průběhu celého školního roku a také spolupráce s dalšími subjekty participujícími na realizaci preventivního programu školy. Škola věnuje pozornost spolupráci s rodiči žáků. Informuje je o preventivní strategii a usiluje o jejich zainteresovanost na preventivním působení na dítě.

Cílená prevence

Je určena žákům se zvýšeným rizikem. Jde především o péči věnovanou žákům s poruchami učení, hyperaktivním dětem s poruchami pozornosti či žákům s poruchami chování. Pozornost patří i žákům selhávajícím v učení či naopak žákům nadprůměrně nadaným.

Další skupinou vyžadující péči jsou děti ze sociálně slabých nebo problémových rodin. Cílená prevence vyžaduje především efektivní spolupráci třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy.

Volnočasové aktivity

zájmové útvary: gymnastika, angličtina, sportovní hry, náboženství, dramatický kroužek, řemeslná dílna, pěstitelská dílna, náprava (reedukace SPU, doučování)

akce školní družiny:

Kromě pravidelných a plánovaných akcí ŠD v průběhu roku nabídla dětem řadu dalších přitažlivých aktivit, např. karneval, masopustní průvod, dětský den, ohňostroj, bowling, zahradní slavnosti, plavání, bruslení, návštěvy lesního centra, noci ve škole a jiné.

Spolupráce s rodiči

Přibližně dvakrát ročně se koná zasedání Školské rady, kde mají své zástupce jak rodiče, tak i pedagogové a zřizovatel.

Rodiče jsou zváni k návštěvě školy pravidelně na třídní schůzky či dny otevřených dveří. Samozřejmě mohou školu navštívit v případě potřeby kdykoli, dohodnout si schůzku s třídním učitelem, vedením školy apod. Rodiče jsou zváni na různé akce pořádané školou, jako jsou besídky, představení, karneval a další.

Aktuální informace mohou rodiče vyhledávat na aktuálních webových stránkách školy (www.modra-skola.cz).

Na začátku školního roku jsou rodiče na třídních schůzkách vždy seznámeni se školním řádem a preventivní strategií školy. Výukové a výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci s rodiči, kteří mohou též využívat ve škole poradenskou činnost. Rodiče jsou seznamováni se situací ve škole, s výsledky dotazníků a výzkumů, jsou jim poskytovány osvětové brožury a letáky, případně kontakty na další instituce.

Hodnocení efektivity MPP

- vzrostl počet organizovaných akcí
- vzrostl počet zapojených žáků

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Podrobný přehled vzdělávání pedagogických pracovníků, viz výše. Pedagogové mají pravidelné schůzky, porady, účastní se školních akcí a akcí ŠD. Významnou roli při získávání informací sehrává samostudium.

Lze konstatovat, že byly splněny všechny specifické cíle MPP.

Zaměstnanci školy byli s plánem a jeho vyhodnocením seznámeni na pedagogické radě 30.8.2017.

Mgr. Radoslava Renzová, DiS., ředitelka školy