

PROJEKT PODPORY ZDRAVÍ
V
ZÁKLADNÍ ŠKOLE SVITAVY, LAČNOV

OBSAH

1. Představení školy a jejího projektu

Kdo jsme a **proč** jsme vytvořili projekt podpory zdraví.

strana 3

2. Analýza stavu školy z hlediska podpory zdraví

z hlediska devíti zásad

Jak jsme na tom z hlediska podpory zdraví.

strana 6

3. Rámcový projekt podpory zdraví

O **co** nám jde a **jak** toho chceme dosáhnout.

strana 14

4. Prováděcí plán

Čím, kdo a **kdy** přispěje ke změnám a rozvoji naší školy
z hlediska podpory zdraví.

strana 20

5. Posouzení

Jak dopadl písemný projekt. **Jak** budeme zjišťovat zdárnost
realizace.

strana 23

1. Představení školy a jejího projektu

Kdo jsme a proč jsme vytvořili projekt podpory zdraví.

Adresa:	ZŠ Svitavy, Lačnov Zadní 50 Svitavy 56802
Telefon:	461533215
Email:	zslacnov@svitavy.cz
Webové stránky:	www.zslacnov.svitavy.cz
Ředitelka:	Mgr. Radoslava Renzová, DiS.
Učitelé:	Mgr. Jiří Konopáč, DiS. Mgr. Michaela Brůnová
Vychovatelka:	Věra Betlachová
Účetní:	Marcela Pešinová
Školnice:	Marcela Rozsypalová
Kuchařka:	Marcela Rozsypalová

Jsme málotřídní škola na okraji města Svitavy. Čtyři pedagogové se tu věnují 35 dětem v prvním až pátém ročníku základní školy. V současné situaci 46% dětí v naší škole vyžaduje specifický přístup – děti nadané, děti se specifickými poruchami učení, lehkou mozkovou dysfunkcí, s poruchami chování, sociálně znevýhodněné, děti jiného etnika.

Používáme prvky alternativních pedagogických směrů. Například Daltonského plánu – žáci se učí komunikovat, spolupracovat, pomoci druhým, ověřovat si poznatky z různých pramenů a zdrojů informací, programu Začít spolu – rozvíjíme u dětí samostatnost, spolupráci ve skupině, promyšlené rozhodování. Kompetence zdokonalujeme mimo jiné pomocí zásad pedagogiky Marie Montessori – pracujeme na hrubé a jemné motorice, koordinaci oka a ruky, vnímání všemi smysly, dodržujeme předem stanovená pravidla, respektujeme se navzájem. Uplatňujeme otevřené vyučování – centrem veškeré pozornosti je dítě a škola se snaží navázat užší vztah k místu, kde děti žijí. Smyslem je rozvoj všech žáků bez rozdílu, utváření sebedůvěry, příprava na život ve změněných podmínkách současné společnosti. Při výuce máme na zřeteli zásady integrované tématické výuky. (Člověk si zapamatuje 10% toho, co slyší, 15% toho, co vidí, 20% toho, co současně vidí i slyší, 40% toho, o čem diskutuje, 80%

toho, co přímo zažije nebo dělá, 90% toho, co se pokouší naučit druhé.) Důraz klademe na rozvoj emoční inteligence.

Od 26.8.2005 je škola zařazena do celostátní sítě Tvořivých škol. Hlásíme se ke krajskému ekologickému projektu M.R.K.E.V. Spolupracujeme s ekologickou nadací Tereza.

Koncepce školy je nastavena s ohledem na:

- bezstresové, vlídné prostředí – klidná a otevřená atmosféra, výuka v pracovních a herních koutcích, používání koberců, netradiční uspořádání třídy, relaxační místnost
- individuální přístup k žákům – včasná diagnostika, respektování potřeb jednotlivce, motivující hodnocení, zadávání práce podle schopností žáků, spolupráce pedagogů (každotýdenní informační schůzky); žakovská a učitelská portfolia; týdenní plány; slovní hodnocení
- práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování, lehkou mozkovou dysfunkcí a také s žáky nadanými – smysluplnost, možnost výběru, přiměřenost, spoluúčast, samostatnost, uvědomění si odpovědnosti za své chování, podpora spontánnosti a zvědavosti, rozvoj komunikace, pravidelné doučování; testy KALIBRO, CERMAT
- rozvíjení tělesné, estetické, dopravní, ekologické, globální, sociální a dramatické výchovy v souladu s průřezovými tématy pomocí mezipředmětových vztahů
- etickou výchovu – povinný předmět ve všech ročnících podle zásad Roberto Roche Olivara
- zařazení projektů a zážitkové pedagogiky do výuky – integrované vyučování, svobodná tvůrčí práce, kooperativní vyučování, didaktické hry, exkurze
- projekty: BAREVNÁ ZEMĚKOULE, LAČNOV DŘÍVE A DNES, DNY ZDRAVÍ, ŠKOLA V PŘÍRODĚ, BEZPEČNĚ NA SILNICI, BUDOUCÍ POVOLÁNÍ, DALTONSKÉ PÁTKY
- zdravý životní styl – TV chvilky, využití tělocvičny a zahrady o přestávkách, procházky po okolí, program Zdravé zuby, první pomoc, informace o zdravé výživě, pitný režim, duševní hygiena, protidrogová prevence, ekologická výchova, třídění odpadu
- upevňování vztahů mezi dětmi, prevenci šikany – spolupráce, vzájemný respekt, výlety, noci ve škole, letní tábor, sportovní utkání, sociální hry, prvky dramatické výchovy při učení se v životních situacích
- školní družinu metodicky a obsahově propojenou s výukou, navštěvovanou všemi žáky školy, s bohatým programem a prodlouženým středečním odpolednem

- zapojení žáků do zájmových kroužků – mažoretky, romské tance, hra na flétnu, anglický jazyk, německý jazyk, sportovní hry, fotbalový kroužek, chemický, výtvarný, počítačový kroužek, náboženství;

Mažoretky jsou značkou školy. V roce 1998 jsme založili první oddíl mažoretek. Dnes již máme 5 oddílů (dívky ve věku 3 – 18 let). Reprezentují nejen naši školu, ale i město na přehlídkách mažoretek po celé republice, kde sklízí velké úspěchy. Tančí i na charitativních akcích pro postižené děti a dospělé. Zúčastňují se pravidelně předtančení na plesech, účastní se oslav města Svitavy, oslav dechových hudeb a spolupracují se Základní uměleckou školou s dechovým orchestrem.

- spolupráci s rodiči, umožnění návštěv rodičů při výuce – Dny otevřených dveří, konzultační hodiny podle potřeb rodičů, pravidelné informace rodičům formou dopisů, spolupráce se školskou radou a zástupcem rodičů, poskytování informací o dětech za přítomnosti dětí
- prezentaci školy jako veřejného prostoru – vystoupení mažoretek, divadelní představení, zahradní slavnosti, besídky: Den matek, Mikulášská, Den dětí, výstavy; spolupráce s lačnovskou organizací Červeného kříže; informační skříňka na náměstí ve Svitavách, prezentace školy v novinách, místní televizi, plakáty a pozvánky na akce do všech schránek v Lačnově, kde škola sídlí
- průběžné vzdělávání pedagogů na seminářích, studium odborné pedagogické literatury
- autoevaluaci školy – vzájemné hospitace v hodinách, rozhovory s rodiči, dotazníky KALIBRO (dotazníky pro děti, rodiče i pedagogy), interní dotazník pro děti JÁ A MOJE ŠKOLA, sociogramy

Proč jsme vytvořili projekt podpory zdraví

Tento program nás velmi zaujal po prostudování Rukověti škol podporujících zdraví. Máme zájem zlepšovat naše pracovní prostředí, zefektivnit výuku dětí a pokračovat v budování školy jako veřejného prostoru. To všechno na ověřené úrovni. Očekáváme zdokonalení našich snah a lepší koordinaci v postupech k vytváření školy podle představ dětí, rodičů i nás, pedagogů. Zájem o zapojení všech výše zmíněných jsme si potvrdili v několika dotaznících a analýzách (viz příloha Dotazník ZDRAVÁ ŠKOLA).

2. Analýza stavu školy z hlediska podpory zdraví

z hlediska devíti zásad

Jak jsme na tom z hlediska podpory zdraví.

Analýzu z hlediska devíti zásad podpory zdraví ve škole jsme provedli již v roce 2006/2007. Přikládáme obě varianty, i současnou z roku 2007/2008. Vnímáme to jako důkaz, že jsme se v našich plánech posunuli dopředu, ale také že jsme se důkladným studiem dostupných materiálů naučili hodnotit detailněji a smysluplněji.

První pilíř: Pohoda prostředí

1. Pohoda věcného prostředí
2. Pohoda sociálního prostředí
3. Pohoda organizačního prostředí

Druhý pilíř: Zdravé učení

1. Smysluplnost
2. Možnost výběru a přiměřenost
3. Spoluúčast a spolupráce
4. Motivující hodnocení

Třetí pilíř: Otevřené partnerství

1. Škola jako model demokratického společenství
2. Škola jako kulturní a vzdělávací středisko obce

První pilíř: Pohoda prostředí

1. POHODA VĚCNÉHO PROSTŘEDÍ

ZÁSADA

Škola podporující zdraví (ŠPZ) se stará o všestrannou a vyváženou nabídku podmínek příznivých pro pohodu věcného prostředí tím, že se na jejich tvorbě a péči o ně podílejí všechny skupiny školního společenství.

VLASTNOSTI

- hygienická nezávadnost
- bezpečí ve věcném smyslu
- funkčnost a účelnost
- podnětnost

- estetičnost a zabydlenost
- dostupnost všech prostor školy k pohybu a užívání
- nabídka osobního prostoru

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
rodinné prostředí - útulnost	finanční náročnost
dostupnost a využití všech prostor školy – rozvoj zodpovědnosti a vztahu k věcem	nedostatečný osobní prostor pro učitele
osobní prostor pro děti	nedostatečný úklid
podnětnost sociálně slabších skupin	mezery v počtu moderních pomůcek pro výuku
nové prostory, vybavení	

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
moderní estetické vybavení školy podle přání dětí a pedagogů	náročnost na udržení pořádku
dostupnost prostředí	finanční náročnost
dobré vybavení IT	vysoké nároky na bezpečnost
pravidelné bezpečnostní kontroly - dodržování pedagogických dozorů	

2. POHODA SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ

ZÁSADA

V ŠPZ lidé usilují, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost; uznání, účast a empatii; otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.

Pozn.: Posouzení mezilidských vztahů ve škole (viz Rukověť str. 100-102; Jak může člověk člověka znehodnocovat; Škála pro posouzení mezilidských vztahů ve škole)

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
dobré vztahy pedagogů na pracovišti	špatná spolupráce s provozními zaměstnanci
zájem o mezilidské vztahy – řešení případných nedorozumění	odlišnost některých dětí a rodičů projevující se negativním postojem ke škole
nadšení z práce – dobrá motivace	nezájem některých dětí a rodičů

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
dotazníky	náročnost na psychiku a sebeovládání
pravidelné porady	časová náročnost

etická výchova	náročnost na přípravu a vzdělávání
okamžité řešení problémů dětí i rodičů	
rozvoj empatického cítění u dětí	
otevření školy vůči veřejnosti	
rozvoj osobních kvalit	

3. POHODA ORGANIZAČNÍHO PROSTŘEDÍ

ZÁSADA

ŠPZ uvádí organizaci činnosti ve škole do souladu s požadavky životosprávy žáků a učitelů, zvláště s ohledem na rytmicitu biologických funkcí (režim dne), výživu a pohybovou aktivitu.

NEJDŮLEŽITĚJŠÍ SLOŽKY

- režim dne
- zdravá výživa
- aktivní pohyb

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
pravidelný režim dne dětí	chybí aktivní pohyb učitele
pitný režim	špatný režim dne učitele – stravování, přestávka, WC
relaxace dětí - využití herny, tělocvičny, trampolíny, zákoutí	málo kooperativní vztah s MŠ
	málo pestrý jídelníček

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
pitný režim zdarma	nedostatečná komunikace s kuchyní v budově MŠ
dodržování relaxačních chviliek	špatná organizace placení obědů
různé využití forem ve výuce	omezená komunikace s nepedagogickými pracovníky z důvodu malých úvazků
střídání práce a odpočinku	špatný režim dne učitele
ŠD-rozvoj pohybových aktivit	
otužování	
projekt DNY ZDRAVÍ	

Druhý pilíř: Zdravé učení

4. SMYSLUPLNOST

ZÁSADA

ŠPZ je propojena se skutečným životem. Dbá o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, a o osvojování dovedností. Navazuje na to, co děti již znají, a na to, co je zajímavé. Přechází od tradiční výuky podle předmětů k výuce podle tématických celků. Přechází od výkladu učitele jako hlavní metody výuky k metodám umožňujícím přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci.

PROŽITKOVÉ UČENÍ

- umožňuje rozvinout vlastní potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost
- umožňuje věci zažít a vyzkoušet v praxi
- posiluje sebedůvěru a zdravé sebevědomí
- umožňuje rozhodování a posiluje vlastní zodpovědnost
- rozvíjí spolupráci a komunikaci, posiluje prosociální jednání

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
aktivita a tvořivost dětí	časová náročnost
zvyšování sebevědomí dětí	propojení se současným životem
vedení k zodpovědnosti	vysoké nároky na odbornou úroveň pedagoga

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
využití internetu a knižních publikací při práci	co nejpřesnější odhad schopností dítěte – co zvládnou a co ne.
u každého tématu se žáci vyjadřují k tomu, kde je možné si získané poznatky využít	u slabších se musíme soustředit na dokonalé zvládnutí základních vědomostí a dovedností využitelných v životě
daltonské pátky	
učení v přírodě (Vv, Prv, Pč, VI, Př)	
zájmové útvary podle zaměření dětí	
důraz na aktivní odpočinek	
projekt BUDOUCÍ POVOLÁNÍ	
skupinové vyučování, projektové vyučování	
obchod	

5. MOŽNOST VÝBĚRU, PŘIMĚŘENOST

ZÁSADA

V obsahu i metodách výuky poskytuje ŠPZ takovou nabídku, která umožňuje zvládnout jak základní, tak rozšiřující učivo způsobem odpovídajícím typu inteligence a osobnosti každého žáka. Dbá o věkovou přiměřenost učiva, proporcionalitu rozumové i citové výchovy a o přiměřenost učiva vzhledem k individuálním možnostem žáků.

Pozn.: Typy inteligence (viz Rukověť str. 145-152; Typy inteligence podle Gardnera;

Zjišťování učebních stylů)

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
individuální přístup k žákovi	spojené ročníky a různorodost sociálních skupin – nedostatek času na rozšiřující učivo
vztah se žákem i rodičem	
„znalost“ žáka	

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
daltonský patek – možnost výběru úkolu podle složitosti	při výběrových úlohách je složitá kontrola
občasný výběr úloh a úkolů	nutná důslednost
individuální přístup ke slabším, ale i nadaným žákům	náročnost na přípravu pedagogů
spolupráce s PPP	

6. SPOLUÚČAST, SPOLUPRÁCE

ZÁSADA

ŠPZ používá takové škály forem a metod výuky, které předpokládají spolupráci a spoluúčast dětí a využívají spolupráce s dalšími sociálními a odbornými partnery. Možnost nabývat zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie, je proto zabudována přímo do kurikula.

DALŠÍ ASPEKTY

- duch demokracie a přátelství ve výuce i v životě školy
- společně vytvořená pravidla – práva a povinnosti dětí, učitelů i rodičů
- spoluúčast na vytváření a chodu institucí ve třídě a ve škole
- participační styl řízení – spoluúčast učitelů na vedení školy
- otevřenost školy vůči partnerům (rodiče, obec, další školy, odborníci, zájmové organizace, sdružení, sponzoři...)

ZNAKY KOOPERATIVNÍHO UČENÍ

- pozitivní vzájemná závislost – úspěch či neúspěch je věcí celé skupiny; rozdělení rolí
- interakce tváří v tvář – sociální výměna je adresná; okamžitá odezva, zpětná vazba
- osobní odpovědnost – každý odpovídá za svou část úkolu, kterou přispívá k celku
- formování a používání sociálních dovedností – důvěra, akceptace, tolerance, pomoc
- reflexe činnosti skupiny

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
spojené ročníky	nepochopení některých rodičů
pravidla dětí	nutnost psychologického přístupu v jednání s rodiči
otevřenost školy	důslednost v plnění povinností dětmi
„všichni vidí do všeho“	

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
spojené ročníky	náročnost při důsledném dodržování pravidel
společně vytvořená pravidla	náročnost na komunikaci s rodiči
časté kooperativní vyučování	spolupráce s ostatními školami
partnerský vztah mezi dítětem a učitelem	
spolupráce s rodiči, občan. sdruženími a s dalšími státními institucemi	
společné plánování a spolupráce na chodu školy	
založení Občanského sdružení AMARI MODRÁ ŠKOLA	
soutěž rodičů	
akce pro veřejnost	

7. MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ

ZÁSADA

ŠPZ zajišťuje dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem. Při hodnocení bere v úvahu především pokroky a možnosti dítěte. Snaží se vytvářet nesoutěživé prostředí, vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti, který posiluje jeho závislost na vnější autoritě, a rozvíjí jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.

Pozn.: Slovní hodnocení (viz Rukověť str. 170-172; Slovní hodnocení; Klasifikace známkou)

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
týdenní plány	časová náročnost pro učitele
slovní hodnocení	
zvyšování sebedůvěry	
rozvoj osobnosti	
u slabších žáků odbourávání strachu ze špatného výsledku	

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
týdenní plány	obtížná motivace dětí z nepodněných rodin
hodnocení kompetencí žáků	časová náročnost
dotazník Já a moje škola, ze kterého škola čerpá inspiraci	hodnocení pokroku žáka
slovní hodnocení v kombinaci se známkou	
dotazník Kalibro	
sledování pokroků pomocí portfolia	

Třetí pilíř: Otevřené partnerství

8. ŠKOLA JAKO MODEL DEMOKRATICKÉHO SPOLEČENSTVÍ

ZÁSADA

ŠPZ dělá všechno pro to, aby se co nejvíce proměňovala z tradiční hierarchické instituce v komunitu organizovanou na demokratických principech, kterými jsou zejména: svoboda a odpovědnost, zachování pravidel a spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

OBECNÁ PRAVIDLA SOUŽITÍ

- důvěra – Jednám tak, aby mě to činilo hodným důvěry?
- pravdivost – Chovám se vždy pravdivě?
- aktivní naslouchání – Dovedu naslouchat očima, ušima i srdcem?
- nesnižování druhých – Neprosazuji se někdy na úkor druhých?
- osobní maximum – Vydávám ze sebe většinou to nejlepší?

Pozn.: Pravidla (viz Rukověť str. 188-195; Pravidla; Dotazník pro rodiče)

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
empatie	psychologická náročnost
individuální přístup k dětem	náročnost na sebeovládání
příprava na budoucí život	

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
zavádění demokratických principů	nepochopení ze strany některých dětí i rodičů
spolupráce s organizacemi	neochota rodičů opravdu spolupracovat
reakce na dotazníky – přání dětí i rodičů	
pravidla soužití pro děti i učitele	
rozvoj asertivity a kritického myšlení u dětí	
těsná spolupráce se školskou radou	

9. ŠKOLA JAKO KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO OBCE

ZÁSADA

ŠPZ usiluje o to, aby se v zájmu vytvoření a udržení demokratického charakteru své komunity zpřístupnila veřejnosti a obci, jejich organizacím a představitelům, a na základě otevřených vztahů s nimi se postupně stala přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce.

PROSTŘEDKY

- ŠPZ se identifikuje s obcí a pomáhá jí.
- ŠPZ reaguje na aktuální potřeby v obci.
- ŠPZ si uvědomuje, že perspektiva školy je v přijetí funkce vzdělávacího střediska obce.
- ŠPZ každý krok uskutečňuje s perspektivou proměny v kulturní a vzdělávací středisko obce.

ZŠ LAČNOV 2006/2007

+	-
zviditelnění školy – vážnost v obci	časová a finanční náročnost
nabídka kulturních a vzdělávacích akcí školy – otevřenost školy a pedagogů vůči rodičům a občanům	neochota a nepochopení některých lidí (problémy s poštovní roznáškou letáků)
podpora existence školy	lhostejnost k nabízeným akcím

ZŠ LAČNOV 2007/2008

+	-
spolupráce s různými organizacemi	náročnost na udržení školy
pravidelné kulturní akce pro děti, rodiče a místní obyvatele	časová náročnost – organizace akcí
pořádání přednášek	
bezplatný pronájem školy: fotbal, cvičení, schůze červeného kříže, MC Krůček	
propagace – pozvánky, plakáty, noviny	

3. Rámcový projekt podpory zdraví

O co nám jde a jak toho chceme dosáhnout.

Založili jsme Občanské sdružení AMARI MODRÁ ŠKOLA. Chceme se více věnovat integraci dětí jiných etnik a dětí sociálně znevýhodněných do majoritní společnosti a v interakci s jejich výraznou emoční inteligencí obohacovat děti zaměřené spíše na školní výkon než na sociální vztahy. V souvislosti s touto činností plánujeme zažádat o registraci asistenční služby sociálně právní ochrany dětí.

Zdokonalovat se musíme v dovednosti finančního zabezpečování našich plánů. Zažádali jsme o granty na rekonstrukci školní zahrady (výuka v součinnosti s přírodou, funkční dětské hřiště) nebo modernějšího počítačového vybavení (dataprojektor, interaktivní tabule, hlasovací zařízení). Formou seminářů se připravujeme na možnost získat peníze z evropských fondů, pracujeme na projektu PARTNERSTVÍ BEZ PŘEDSUDKŮ.

V tomto roce jsme se zapojili do evropského programu e-Twinning. Chceme navázat spolupráci s jinými školami v rámci našeho mezinárodního projektu ROMSKÉ PLAMÍNKY. Do výuky zařazujeme prvky globální výchovy. Domníváme se, že komunikace s dětmi z jiné země by přirozeně rozvíjela kompetence v této oblasti. Děti sociálně znevýhodněné v rodině nedostanou šanci k nahlédnutí do života v evropské společnosti. Na druhé straně děti nadané, které se u nás věnují anglickému a některé i německému jazyku od první třídy, by tak měly šanci zdokonalit své schopnosti. Přínos očekáváme i pro nás, pedagogy. Rádi se učíme a nechceme být odkázáni pouze na české inspirační zdroje.

Výhody školy jsme dostatečně zdůraznili při představení a v autoevaluaci školy. Při popisu plánů školy se budeme zabývat pouze nedostatky nebo aktivitami, které se nám zatím nepodařilo uskutečnit.

Plány školy z hlediska jednotlivých zásad

1. POHODA VĚCNÉHO PROSTŘEDÍ

- školní zahrada – Školní zahradu chceme přizpůsobit aktivitám dětí a pravidelným veřejným akcím. V projektu máme zarovnané travnaté plochy, bezúdržbové lavičky, moderní dětské prolézačky splňující náležité normy, malý pozemek na pěstování nenáročných zelenin a květin, rozšíření zeleně.
- klubovna – Děti jsou zvyklé si hrát v bývalé kůlně, která je součástí zahrady. Rozdělíme ji na dvě poloviny, v jedné bude pokojík na hraní a v druhé malá dílna.

- interaktivní IT prvky – Plánujeme plynulou modernizaci stávající výpočetní techniky. Moderní metody výuky chceme doplnit dataprojektorem, interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením. Samozřejmě budeme muset peníze na tato zařízení sehnat v rámci evropských fondů nebo jiných grantů.
- výdejna jídla – Výdejnu musíme vybavit modernějším nábytkem, momentálně zde není efektivně využit prostor.
- kabinety – Také kabinety pomůcek vyžadují zefektivnění prostoru nejlépe systémem polic.

2. POHODA SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ

- vztahy s nepedagogickými pracovníky – Ještě ve školním roce 2006/2007 byly vztahy mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky velmi špatné. Po několika vzájemných schůzkách a jednáních se nám podařilo najít ochotnější paní kuchařku a zároveň i školnici. Ta škole pomáhá v organizování pravidelných veřejných akcí, chápe filozofii školy. Intenzivnější vztahy s pedagogy se teprve vytvářejí nejenom na akcích školy, ale také při společných schůzkách a oslavách.
- vztahy s rodiči – Již čtvrtým rokem mapujeme vztahy s rodiči pomocí projektu KALIBRO. Máme zdokumentováno velké zlepšení v oblasti komunikace. Rodiče škole důvěřují, jsou ochotni pomáhat. Bohužel se nám s většinou z nich nedaří navázat skutečnou spolupráci. Zatímco někteří věnují škole mnoho hodin svého volného času, jiní nejsou schopni přijít za celý rok ani na rodičovské schůzky. Vymysleli jsme soutěž pro rodiče. Ti, kteří stráví na školních akcích nejvíc hodin, budou každé pololetí vyhodnoceni a dostanou poukaz na večeři pro dva.
- vztahy celkově – Snažíme se budovat příznivé vzájemné vztahy mezi dospělými i dětmi obzvlášť dodržováním společně vytvořených pravidel, včasným řešením konfliktů, podnikáním různorodých aktivit, etickou výchovou, reagováním na pravidelné dotazníky. V těchto aktivitách budeme dále pokračovat. Vyžaduje to od nás vzájemné konzultace a neustálé vzdělávání v rozvíjení mezilidských vztahů.

3. POHODA ORGANIZAČNÍHO PROSTŘEDÍ

- režim dne dětí – Velmi dbáme na správný režim dne dětí. Ten se promítá nejen do dodržování pitného režimu zdarma, možnosti odcházet podle potřeby na toaletu, využití přestávek k aktivnímu i pasivnímu odpočinku, ale také do sestavování rozvrhu

vyučovacích hodin podle křivky výkonnosti a zařazování TV chviliek při náročných formách práce. Dodržování přestávek nesmíme zanedbávat.

- režim dne učitelů – Správný režim dne dospělých se nám nedaří dodržovat vůbec. Jsme stále s dětmi. Nevyužíváme sborovnu, nedodržujeme přestávky pro sebe. První přestávku máme na oběd a i při tom často něco řešíme. Při našem vytížení se ve dnech volna cítíme vyčerpáni, ale přesto se snažíme ještě každý napsat nějaké granty, přečíst odbornou literaturu. Dostatečným odpočinkem jsou pro nás pouze letní prázdniny. Práce nás všechny velmi baví, zatím si neumíme pracovní den správně uspořádat.
- komunikace s MŠ – Z MŠ bereme obědy. V loňském roce se po obtížích podařilo prosadit placení přes účet. Zlepšila se skladba jídelníčku. Spolupráci se školkou bychom si v zájmu obou institucí i dětí představovali jinak, snažíme se přicházet s nápady, ale bohužel ze strany MŠ vážně skutečná ochota.

4. SMYSLUPLNOST

- smysluplnost pro každého – Nutnou smysluplnost výuky máme pro každou přípravu na paměti stále. Ve škole máme mnoho projektů a podnikáme spousty aktivit s ohledem na čitelnou smysluplnost pro děti. Pravda ovšem je, že máme různorodou skladbu dětí z rozdílných sociálních prostředí a naše úloha je přistupovat k dětem individuálně nejenom při výběru metod práce, ale i s ohledem na pro ně srozumitelnou smysluplnost. Jednoduše řečeno: přesvědčili jsme se, že pro každé dítě má pojem smysluplnost jiný obsah. Proto bychom měli znát zázemí dítěte, lépe odhadovat jejich schopnosti, abychom nekladli velké nároky na děti, které se lehce vzdávají a naopak malé na ty, kteří rádi překonávají své schopnosti. Pak se nám bude smysluplnost lépe cílit.
- tématické celky – Zatím používáme tématickou výuku pouze v pravidelných projektech. Při práci na ŠVP jsme se snažili sladit témata prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Daří se nám sladovat témata při práci ve spojených ročnících. Na komplexní výuku v tématických celcích si zatím netroufneme. V tomto ohledu potřebujeme mít více zkušeností. Vzhledem k tomu, že do šesté třídy musíme předat děti do Svitav připravené podle požadavků daných škol, bojíme se asi více experimentovat.

5. MOŽNOST VÝBĚRU, PŘIMĚŘENOST

- možnost výběru – Vnímáme možnost výběru při práci jako rozhodující moment pro rozvoj zodpovědnosti za odevzdaný úkol. Učíme se dávat dětem na výběr při různých příležitostech. Při domácích úkolech, při práci v hodině, při tvorbě ve výtvarné nebo pracovní výchově, při doplňkových činnostech. Tato praxe je časově náročná jak na přípravu tak na vyhodnocení. Jsme však rozhodnutí možnosti výběru pro děti rozšiřovat.
- přiměřenost – Vzhledem k různorodé skladbě našich dětí posuzujeme přiměřenost v souvislosti se smysluplností pro každého. Spolupracujeme s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou, v obtížných případech s psycholožkou. Přípravy na hodiny diferencujeme podle schopností dětí tak, aby se nikdo nenudil a nikdo se necítil přetížen. Pro děti s problémy máme pravidelné doučování. Spolupracujeme s dobrovolnicí, která u nás ve škole pracuje s dětmi, které doma nemají dostatečné zázemí pro čtení knih. Musíme stále sledovat nové možnosti v používání didaktických pomůcek, které pomáhají v individuálním přístupu k práci s dětmi. Velmi inspirující nám přijde poznatek, že v zemích, které se pravidelně umisťují na předních příčkách v mezinárodním srovnávání PISA, téměř neexistují rozdíly mezi dětmi z různých rodinných prostředí. K tomu bychom se rádi jednou přiblížili.

6. SPOLUÚČAST, SPOLUPRÁCE

- spoluúčast – Součástí úspěchu naší školy je fakt, že děti, pedagogové i rodiče mají možnost podílet se na rozvoji školy. Děje se tak formou rozhovorů, společných akcí, dotazníků. Pravidla dětí i učitelů u nás fungují několik let. Momentálně pracujeme na pravidlech ve školní jídelně. Uvědomujeme si, že pravidla fungují, pouze když se na nich podílejí a shodnou všichni. Osvědčilo se nám učit děti zodpovědnosti v práci i ve vztazích. Děti přicházejí s nápady do projektů, plánují výlety, navrhují zlepšení prostředí školy. Chceme tyto kompetence u dětí dále rozvíjet také v rámci zapojení do projektu EKOŠKOLA.
- spolupráce – Žáci u nás často pracují ve dvojicích, ve skupinkách. Využíváme tuto formu pro těsnější rozvoj sociálních dovedností, omezujeme tak nezdravou soutěživost. Děti si umí rozdělit role, zvládnou i reflexi práce ve skupině. Bohužel někdy nepromyslíme motivaci a stává se, že se nadaným nechce pracovat ve skupině, protože by třeba vše zvládli sami rychleji nebo zase naopak pomalejší spoléhají na práci

ostatních. Pak porušíme heterogennost skupiny i ročníků a nadaní pracují spolu na obtížnějších úkolech. Pravidla kooperativního vyučování si musíme důkladně osvojovat a dále se v této oblasti vzdělávat.

7. MOTIVUJÍCÍ HODNOCENÍ

- hodnocení – Také pro hodnocení výsledků vzdělávání máme jasně nastavená pravidla, podle kterých učitelé postupují jednotně. Rodiče se v dotazníku vyjádřili, že jim vyhovuje kombinace známky a slovního hodnocení, které máme příležitost pravidelně rozvinout v týdenních plánech. Propracované nemáme hodnocení pokroků každého žáka. První krok jsme udělali definováním požadavků v jednotlivých ročnících, ke kterým se na konci každého pololetí vyjádří žák, rodič i učitel. Tomu bychom v budoucnu chtěli přizpůsobit žákovskou knížku, která by pak poskytla srozumitelnou zpětnou vazbu o pokrocích žáků pro nás pedagogy, děti i rodiče.

8. ŠKOLA JAKO MODEL DEMOKRATICKÉHO SPOLEČENSTVÍ

- otevřenost školy – Snažíme se být jako škola maximálně otevřená směrem k pracovníkům, dětem, rodičům i veřejnosti. Při změně filozofie školy se nám osvědčila spolupráce se školskou radou, jejímž členem je aktivní, důsledný a kritický rodič. Díky jeho názorům a připomínkám jsme měli jistotu, že valná většina rodičů změny pochopí. Samozřejmě ale také některé děti odešly předčasně do škol ve Svitavách. Způsoby, jakými se všichni zúčastnění mohou na chodu školy podílet, popisujeme výše nebo příkládáme v přílohách. Zúčastněné o nich informujeme na webových stránkách a v pravidelných dopisech. Problém, který v této oblasti řešíme, popisujeme v bodě dvě. Z třiceti rodičů jich se školou těsně spolupracuje šest a dalších sedm se občas účastní akcí školy nebo vystoupení dětí. V dotaznících však neochotu škole pomoci přiznali pouze jedni rodiče. Během tří let se nám podařilo školu zviditelnit a pozitivně ovlivnit názor na školu v Lačnově i ve Svitavách. Při zápisech vždy přišli i tací, které jsme přesvědčili nedávno. Pořád to ale neznamená, že bychom nemuseli mít strach o naplněnost žáky. Optimální prostory máme pro 40 dětí, letos jich vzděláváme 35 a vzhledem k silnému čtvrtému ročníku, který za rok odejde, jich bude spíše méně. Tuto skutečnost se snažíme změnit právě otevřeností, prezentací, pořádáním akcí pro veřejnost, přijímání i mimoškolních dětí do zájmových kroužků nebo spoluprací například s mateřským centrem Krůček.

9. ŠKOLA JAKO KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ STŘEDISKO OBCE

- zpřístupnění veřejnosti – Právě zpřístupnění školy veřejnosti způsobilo zvrát ve vnímání potřebnosti školy v Lačnově. Lačnov byl před několika lety připojen ke Svitavám a nyní jsme zde jediná veřejná budova a instituce schopná oslovovat veřejnost. Zájem je o naše pravidelné kulturní akce, největší návštěvnost měla loňská vůbec první schůzka se starostou Svitav o problémech Lačnova. Téměř žádná účast však nebývá na přednáškách a besedách. Uspořádali jsme přednášky s lékařem, psycholožkou, protidrogovým preventistou, v rámci projektu BAREVNÁ ZEMĚKOULE besedu s Vietnamkou o tamních zvycích a tradicích, otevřeli jsme kurz na počítačích, zvali jsme veřejnost na semináře Respektovat a být respektován, které pořádáme ve spolupráci s MC Krůček. Malý zájem o vzdělávací akce je asi jediný nedostatek školy, který neovlivníme my. Každopádně budeme tento typ akcí stále nabízet.

4. Prováděcí plán

Čím, kdo a kdy přispěje ke změnám a rozvoji naší školy z hlediska podpory zdraví.

PLÁNY	ČAS SPLNĚNÍ	ZODPOVĚDNÉ OSOBY
zahrada - financování z grantu Nadace Partnerství	do června 2008	Radka – organizace Míša – grant Marcela - údržba
klubovna – financování z rozpočtu školy	do června 2008	Radka, Věrka – organizace Marcela - údržba
IT prvky ve výuce – financování z evropského grantu	do konce šk. roku 2010/2011	Radka, Jirka – grant Jirka – instalace, údržba pedagogové - obsluha
výdejna jídla	ve šk. roce 2008/2009	Radka – organizace Marcela - návrh
kabinety	ve šk. roce 2008/2009	Radka, Míša, Jirka – návrh, organizace
vztahy s nepedagogickými pracovníky - zlepšení	ve šk. roce 2007/2008	pracovníci školy – společné schůze, akce, oslavy
vztahy s rodiči – jejich větší aktivita	dlouhodobé úsilí	pedagogové, rodiče - rozhovory, konzultace, informovanost
vztahy celkově - zachování	dlouhodobé úsilí	všichni účastníci vzděl. procesu – pravidla chování, akce, výlety
režim dne dětí - přestávky	ve šk. roce 2007/2008	pedagogové, žáci – dodržování času na odpočinek
režim dne pedagogů - vybudování	ve šk. roce 2008/2009	pedagogové – detailní plánování činností dne,

		respektování tělesných potřeb
komunikace s MŠ - zlepšení	dlouhodobé úsilí	Radka, Věrka – návrhy společných akcí pedagogové, žáci – návštěvy v MŠ
smysluplnost pro každého – individuální zacílení na žáky	dlouhodobé úsilí	pedagogové – sledování využitelnosti poznatků a dovedností dětí v praxi
tématické celky - zavedení	do konce šk. roku 2010/2011	pedagogové – vzdělávání, společné dlouhodobé přípravy
možnost výběru - zefektivnění	do konce šk. roku 2008/2009	pedagogové – přizpůsobení příprav a zpětné vazby pro žáky
přiměřenost - zdokonalení	dlouhodobé úsilí	pedagogové – důsledná ped. diagnostika, nákup a výroba didaktických pomůcek
spoluúčast - pokračování	dlouhodobé úsilí	pracovníci školy, žáci, rodiče – podíl na rozvoji školy Jirka – koordinace EKOŠKOLY Radka – koordinace ZDRAVÉ ŠKOLY
spolupráce - zdokonalení	do konce šk. roku 2008/2009	pedagogové – studium a zavádění principů kooperativního učení Míša – koordinace eTwinning
hodnocení - zdokonalení	do konce šk. roku 2009/2010	pedagogové – příprava školní žákovské knížky
otevřenost školy - pokračování	dlouhodobé úsilí	pracovníci školy, žáci – zpřístupnění informací o

		škole rodiče – projevování zájmu o dění ve škole Radka – propagace Jirka – webové stránky
zpřístupnění veřejnosti - pokračování	dlouhodobé úsilí	pedagogové – organizace akcí, práce v os. AMARI MODRÁ ŠKOLA Věrka – mažoretky Radka – romské tance

5. Posouzení

Jak dopadl písemný projekt. **Jak** budeme zjišťovat zdárnost realizace.

Na změně filozofie a fungování školy pracujeme třetím rokem. Přípravě projektu podporujícího zdraví ve škole se věnujeme druhým rokem. Prostudovali jsme si rukověť škol podporujících zdraví, provedli jsme analýzu stavu školního prostředí z hlediska devíti zásad mezi zaměstnanci školy, potom mezi rodiči. Žáků se na jejich názory k fungování školy ptáme pravidelně každý půlrok v dotaznících JÁ A MOJE ŠKOLA. Když jsme zjistili, že o zapojení mezi Zdravé školy je u nás širší zájem, přihlásili jsme se a začali psát projekt. Umožnil nám důsledně zmapovat plusy i mínusy školy a zaměřit se na plány, které při postupné realizaci společnými silami zajistí škole rozvoj v duchu moderních vzdělávacích trendů. Velkou inspirací v těchto snahách jsou pro nás principy severského školského systému. S písemným projektem souhlasí všichni pracovníci školy i školská rada. Všichni zájemci mají možnost seznámit se s ním ve škole.

Zdárnost realizace našeho projektu podpory zdraví ve škole budeme kontrolovat vždy v přípravném týdnu na začátku školního roku a při prvních schůzích školní rady ve školním roce. Průběžně budeme projekt řešit při každotýdenních pedagogických setkáních. O výsledcích projektu budeme informovat zřizovatele ve výročních zprávách a na webových stránkách školy.

Přílohy: Autoevaluace školy ve školním roce 2006/2007

Dotazník ZDRAVÁ ŠKOLA