

## **Příloha č. 2**

### **DOPORUČUJÍCÍ OPATŘENÍ FÉROVÉ ŠKOLY V ZŠ SVITAVY, LAČNOV**

1. Škola má zřízenou přípravnou třídu, nebo alespoň může prokázat, že vyvíjí aktivitu v tomto směru. Např. jakým způsobem motivuje rodiče, aby své děti přihlásili do těchto tříd, jak je vedeno jednání se zřizovatelem o zřízení takové třídy apod.

Ve Svitavách funguje přípravný ročník při ZŠ Speciální ve Svitavách, odkud k nám každý rok přichází několik dětí. ZŠ Lačnov ve spolupráci s preventivním koordinátorem, sociálním odborem města a pedagogy přípravného ročníku oslovuje rodiče sociokulturně znevýhodněných dětí s informacemi o projektech v naší škole. S rodiči při častých schůzkách konzultačních i neformálních hovoříme o potřebě navštěvovat před zápisem do základní školy buď MŠ v Lačnově nebo právě přípravný ročník.

2. Škola může prokázat, jakým způsobem a v jakém rozsahu spolupracuje s rodiči na tvorbě, realizaci a hodnocení individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky se zdravotním postižením.

Do letošního školního roku jsme kromě příloh ke katalogovým listům samostatnou dokumentaci k integrovaným žákům nezpracovávali. Věnovali jsme jim zvýšenou péči, ale nežádali jsme o navýšení normativů. Se zavedením funkce asistenta pedagoga počítáme také s vypracováním IVP pro každého žáka.

3. Škola má antidiskriminační téma zapracováno do cílů minimálně preventivního programu.

MPP ZŠ Svitavy, Lačnov je k dispozici na webových stránkách školy.

4. Metodik prevence při hodnocení MPP uvádí konkrétní aktivity k tomuto tématu a s výsledky hodnocení dále pracuje.

ZŠ Lačnov se nachází v lokalitě Svitav, kde je soustředěno několik romských rodin. Tím, že se s touto skutečností škola snaží vyrovnat pozitivně a otevřeně, se vystavuje výpadům a komentářům jak ze strany většinové populace, tak ze strany etnické menšiny. Pedagogové školy cítí potřebu se v této oblasti stále vzdělávat, pracovat na sobě, mapovat názory v Lačnově, aby se mohli podílet na zlepšování soužití obou etnik. Na multikulturní projekt Barevná zeměkoule jsme letos získali od MŠMT 80 000,- Kč. (viz dokumenty školy)

5. Škola má v ŠVP a ve školním řádu zpracovánu možnost slovního hodnocení, prokazatelně rodiče informuje o tomto způsobu hodnocení a vysvětluje jim přednosti z něj plynoucí pro dítě, jako je nejen zbavení dítě stresu z nezvládnutí úkolu a strachu ze špatné známky, ale především poskytování zpětné vazby o individuálním pokroku dítěte, výzvu pro každé dítě (i pro to, které by mělo samé jedničky). V případě zájmu ze strany rodičů aktivně slovní hodnocení používá.

Pedagogové v ZŠ Lačnov by rádi preferovali slovní hodnocení. O tomto způsobu hodnocení se na rodičovských schůzkách často debatuje, snažíme se rodiče přesvědčit již třetí rok. Když jsme připravovali podklady k žádosti o zařazení do sítě Zdravých škol, vyjádřili se rodiče pro kombinaci tradičního a slovního hodnocení. To u nás ve škole probíhá tak, že do žákovské knížky dětem píšeme známky, ale zároveň zde mají uvedeny přesné požadavky do jednotlivých předmětů, jejichž plnění každé pololetí hodnotí žák, rodič i učitel. Žáci mají svá portfolia, kam si ukládají týdenní plány. V těch nejenom hodnotí uplynulý týden, ale také se k jejich práci vyjadřují učitelé. Pravidelně vydáváme slovní pololetní vysvědčení dětem, které nedosahují dobrých výsledků. (viz dokumenty školy)

6. Škola operuje ve struktuře vlastního hodnocení s tématem antidiskriminace a v konečné podobě autoevaluace se tímto tématem reálně zabývá. To znamená, že aktivně zjišťuje, zda neexistují ve škole skupiny žáků, které lze definovat na základě stejného znaku (například pohlaví nebo etnicity), přičemž průměrné výsledky vzájemně se doplňujících skupin by se výrazně lišily (jde též o docházku, aspirace pro další vzdělávací dráhu apod.)

ZŠ Lačnov má velmi podrobně zpracovanou autoevaluaci, o které se kladně vyjádřil i koordinátor projektu Zdravá škola. Obsahuje mimo jiné pravidelné interní dotazníky pro žáky JÁ A MOJE ŠKOLA, každoroční dotazníky pro žáky, rodiče i pedagogy KALIBRO. Třídy jsou sledovány pomocí sociogramů. Chování dětí nás přesvědčuje, že díky samozřejmě a důkladné intervenci pedagogů panují mezi nimi dobré vztahy.

7. Třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence nejen sledují klima tříd, ale zároveň aktivně pracují na vytváření prostředí s atmosférou připravenou na přijetí integrovaného žáka. Jestliže jsou zjištěny problémy mezi žáky, spolupracují s příslušným poradenským zařízením s cílem nenásilnou formou zjistit příčiny těchto problémů a poté aktivně pracovat na jejich odstranění a nápravě.

ZŠ Lačnov je v každodenním spojení s psycholožkou Mgr. Monikou Čuhelovou. S ní konzultujeme problémy okamžitě, abychom předcházeli jejich narůstání. Ve složitějších případech jednáme spolu s rodiči s Pedagogicko psychologickou poradnou ve Svitavách.

#### 8. Škola v rámci svých možností spolupracuje se Středisky integrace menšin (SIM).

V minulém školním roce jsme se spojili se Střediskem integrace menšin v Brně. Několikrát navštívili naši školu, využili jsme jejich rady a zkušenosti s životem romských rodin. Velmi nám pomohli s žádostí o grant na multikulturní aktivity. Využili jsme jejich nabídku na uspořádání vzdělávacího projektu Nestačí jen vidět, který jsme společně přizpůsobili dětem prvního stupně.

#### 9. Škola usiluje o spolupráci rodin se sociálním znevýhodněním s dětmi od nejmladšího věku. Například pro ně pořádá setkání s ukázkami vhodných hraček či s výrobou hraček, nenásilně vysvětluje didaktický význam hračky. Motivuje je k zápisu do mateřské školy.

Setkávání se sociálně znevýhodněnými rodinami, jejichž děti naši školu nenavštěvují, probíhá spíše neformálně na akcích školy. V projektu Partnerství bez předsudků, prostřednictvím něhož se snažíme získat prostředky z ESF, jsme se zavázali k vytvoření stálé poradny pro sociokulturně znevýhodněné rodiče. Snažíme se také získat do našeho Občanského sdružení AMARI MODRÁ ŠKOLA stálého zaměstnance mimo řady pedagogů školy, který by se této problematice věnoval podle metodiky Otevírání školy všem dětem – Moderní vyučování č. 7/08.

#### 10. Ředitel školy pravidelně oznamuje rodičům hlavní body z jednání rady školy tak, aby byly přístupné každému rodiči (včetně, ale nejenom prostřednictvím webových stránek školy).

V ZŠ Lačnov se již čtvrtým rokem snažíme otevřít co nejvíce školu rodičům, dětem a veřejnosti. Pořádáme kulturní akce pro veřejnost, nabízíme dílny pro děti i dospělé, organizujeme přednášky a vzdělávací akce, zveme rodiče na společné výlety a exkurze. O důležitých rozhodnutích školy informujeme na schůzkách, píšeme rodičům dopisy (z důvodu malé účasti na schůzkách). Ani přes zjevný nezájem většiny se nevzdáváme. Zapojili jsme rodiče do soutěže o romantickou večeři, která se jednou za půl roku hodnotí z počtu hodin věnovaných škole, například také účastí na rodičovské schůzce. Letos jsme vytvořili projekt dobrovolníků, do kterého se přihlásilo pět rodičů.